Šolski center Ptuj
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

Ekonomska šola
Biotehniška šola
Elektro in računalniška šola
Strojna šola
Višja strokovna šola

☎+386 (0)2 7871 700
+386 (0)2 7871 711
www.scptuj.si
infoscp@scptuj.si

Poročilo o delu v š.l. 2009/10

Elementi letnega delovnega načrta 2010/11

September 2010

Kolegij ravnateljev ŠC Ptuj

Analiza dela v šolskem letu 2009/10

Uvod

ŠC Ptuj se vključuje v razvojne projekte R Slovenije, razvojne projekte EU, hkrati pa kandidira na projektih ESS in projektih mobilnosti. Omenjene aktivnosti omogočajo izmenjavo izkušenj, prenos dobrih praks in povečanje motivacije zaposlenih za uvajanje in sprejemanje sprememb. Med pomembnejše projekte, ki smo jih uspešno zaključili oziroma še potekajo, štejemo:

Ime projekta	Kratka vsebina	Trajanje
ESS projekti		
MUNUS 2	Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja tehnike za obdobje 2008-2012	4.4.2008 – 31.12.2012
MID (Mreža izobraževanj za delo)	Odpiranje sistemov usposabljanja in izobraževanja v širše okolje – partnerstva (organiziranje kratkih usposabljanj za potrebe gospodarstva)	13.6.2008 – 31.8.2011
NPK in institucionalna usposabljanja	Izvajanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij ter institucionalnih usposabljanj za brezposelne osebe (tuji jezik, računalništvo, knjigovodstvo, tečaji varilstva…)	17.5.2010 – 30.6.2015
Nova priložnost (Zaključen projekt)	Osnovni cilj projekta je bil razviti in preizkusiti inovativni model lokalnega partnerstva za 'novo priložnost' mladostnikom, ki potrebujejo nekaj več spodbude za pridobitev izobrazbe in socialnih veščin. Cilj je dosežen in se je izkazal kot pozitivna sprememba v delu z mladostniki in tudi odziv pri učiteljih je bil izjemen. Rezultati projekta se kažejo skozi sledeče aktivnosti: ***1. Izdelan in analiziran vprašalnik za analizo potreb in dejanskega stanja*** Na vprašalnik je odgovarjalo 40 strokovnih sodelavcev partnerskih ustanov. Analiza je pokazala, da se največji osip pokaže pri mladostnikih v 1. in 2. letniku srednjega izobraževanja, da so mladostniki podvrženi vplivom okolja in družine in da v nekaterih primerih ne zmorejo opraviti nalog, ki jih določa šolski sistem. Spremembe se kažejo predvsem v mladostniški upornosti, bežanju od dolžnosti in nemiru. Anketa je tudi pokazala, da strokovni delavci nimajo dovolj znanja za delo z mladostniki s posebnimi potrebami in jih rešujejo na precej individualni način, hkrati pa si želijo več smernic in napotkov za delo z njimi, predvsem pa pomoč, ko se znajdejo v konfliktni situaciji. ***2. Vvključenih 5 konzorcijskih partnerjev v projekt*** in sicer Šolski center Ptuj, kot poslovodeči partner, Dijaški dom Ptuj, Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca, Dijaški in študentski dom Novo mesto in Gimnazija Ormož. Povečalo pa se je sodelovanje zunanjih partnerjev. ***3. V usposabljanje oz. izobraževanje strokovnih delavcev*** za delo v modelu Nova priložnost je bilo vključenih 38 strokovnih delavcev, ki so se usposabljali po dveh različnih metodah: Usposabljanje po metodah dr. Viljema Ščuke z naslovom " Brez megle v glavi" – vključenih 23 strokovnih delavcev. Kraj: Dijaški dom Ptuj. Usposabljanje za S.O.S. mediacijo - vključenih 15 strokovnih delavcev. Kraj: Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca. Skupaj 38 strokovnih delavcev, 7 mediatorjev, 3 multiplikatorji. ***4. Gradiva,*** ki so bila oblikovana, izdana in natisnjena so raznolika in so bila izdelana z namenom obveščanja ter kot vodilo in pomoč pri delu z mladostniki. V projektnem obdobju je bilo pripravljenih in izdanih več kot 20 različnih gradiv. ***5. Razvite alternativne metode dela*** so bile pogoj za delo v Šoli druge priložnosti in v Alternativnem centru F1 in se nanašajo na individualno ali	1.9.2008 – 31.8.2010

	skupinsko delo obravnave mladostnika s težavo. Primer obravnave in osnovne smernice so podane v priročnikih modela Nova priložnost. ***6. Število vključenih otrok, učencev in dijakov v ŠDP, AC F1, S.O.S. mediacijo*** presega željen rezultat. Mladostniki vseh partnerskih ustanov so bili vključeni v eno izmed aktivnosti znotraj projekta: V ŠDP je bilo vključenih 20 mladostnikov starih od 15 – 18 let, 5 deklet, 9 fantov. 12 mladostnikov je nastanjenih v dijaškem domu, 2 sta zunanja. 12 jih je vključenih v redno izobraževanje, 2 sta izobraževanje zaključila. Glavni vzroki so učna neuspešnost, izostajanje od pouka, vedenjske motnje, pomoč pri iskanju zaposlitve in pridobivanju funkcionalne pismenosti. Pri vseh je bil izdelan individualni program. (Dijaški dom Ptuj) V okviru usposabljanja Brez megle v glavi, za delo v šoli je bilo obravnavanih več kot 50 mladostnikov (Gimnazija Ormož, Dijaški in študentski dom Novo mesto). S poskusno uporabo metod S.O.S. mediacije je bilo obravnavanih vsaj 10 dijakov (ŠC Ptuj, ŠC Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca). V AC F1 je bilo obravnavanih več kot 100 dijakov. Njihova vključenost se je nanašala na reševanje vedenjske problematike reševanje vedenjske in učne problematike dijakov s posebnimi potrebami ter učne problematike. Obravnava je potekala po individualnem načrtu in z razgovorom ter individualnem delu dijaka, v primeru učne problematike pa po skupinskem načrtu. Pilotska izvedba aktivnosti in modela Nova priložnost je bila nujno potrebna in pobuda za nadaljnje delo prihaja tako z vrst dijakov, kot tudi strokovnih delavcev, saj je model zmanjšal osip mladostnikov zlasti na koncu šolskega leta, povečal zanimanje za delo in izkazal potrebo po tovrstni pomoči. Model Nova priložnost so podprli tudi starši, ki so s tovrstnimi aktivnostmi označili šolo kot prijazno in spodbujajoče okolje na poti pridobitve poklica pri mladostniku. ***6. Delovna srečanja partnerjev*** so bila izvedena v vseh partnerskih ustanovah, kjer so udeleženci projekta zastavili cilje za projektna obdobja, ki so sledila, analizirali opravljeno delo, reševali težave in dali pobude in mnenja. Delovnih srečanj je bilo 7. ***7. Dodana vrednost*** projekta se kaže v vključitvi Dijaškega doma Ptuj v evropsko združenje šol druge priložnosti E2C, kjer bo model in njegove aktivnosti postal prepoznaven tudi izven naših meja. Uspeh mladostnikov v dvoletnem razvijanju in poskusnem delovanju modela Nova priložnost, uspešen zaključek usposabljanja strokovnih delavcev, tesnejše sodelovanje med dijaki, starši in šolo ter drugimi ustanovami, prepoznavnost partnerskih ustanov in pričajoča kvaliteta dela, povečano zanimanje in pobuda za nadaljevanje zastavljenih ciljev projekta ter njihova nadgradnja in zadovoljstvo vseh udeležencev govori o tem, kako pomembni in potrebni so tovrstni projekti, za katere bi se finančna sredstva vedno morala najti. Evropska povezava jim doda le še posebno vrednost, nas postavi ob rob primerljivim metodam doma in v tujini in nas jemlje za vzgled dobre prakse v širšem evropskem in svetovnem merilu. ***OSEBE ŠC PTUJ, KI SO SODELOVALE V PROJEKTU:*** Nadja Jager Popović- vodja projekta, udeleženka usposabljanja S.O.S. mediacija Boštjan Petučnik – računovodsko-administrativna dela Irena Šalamun-Mikolič - računovodsko-administrativna dela Vesna Krebs – vodja AC F1 Nataša Šuen – pomočnik v AC F1 Nina Kokol – udeleženka usposabljanja S.O.S. mediacija Monika Čeh - udeleženka usposabljanja S.O.S. mediacija Jožica Ranfl Roškar - udeleženka usposabljanja S.O.S. mediacija	
USPOSABLJANJE MENTORJEV iz gospodarstva	Skupina predavateljev ŠC Ptuj je v okviru projekta MUNUS 2 v šol. letu 2009/2010 izvedla usposabljanja Pedagoško andragoških vsebin za mentorje pri delodajalcih (PAUM), za 72 delodajalcev, ki so uspešno opravili vsebine po programu in prejeli potrdila o usposobljenosti. Kandidat po uspešno zaključenem usposabljanju prejme **naziv Mentor praktičnega izobraževanja** v delovnem procesu za dijake in študente. V preteklem	

	letu smo usposobili 148 kandidatov.	
STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE UČITELJEV V DELOVNEM PROCESU	Praktično spopolnjevanje učiteljev v delovnem procesu v okviru projekta Kakovost pedagoških procesov, ki ga vodi Center za poklicno izobraževanje RS, smo sprejeli kot dobro idejo in izziv tudi na vseh šolah ŠC Ptuj in ga začeli operativno izvajati v aprilu 2009. Prve aktivnosti so bile zastavljene s soglasjem vodstva tako, da smo se sestali koordinatorji PUD na ŠC Ptuj in se informirali s konceptom in cilji projekta in si zadali nalogo informirati in animirati učitelje različnih šol in strokovnih področij za udeležbo na PUD. Poudarili smo, da bi udeležba na takšnem usposabljanju prinesla veliko novih informacij učiteljem o: - razmerah v podjetjih, - načinom dela in organizacije podjetij, - nalogah, ki jih opravljajo dijaki na PUD, - delovanju mentorjev v podjetjih, - seznanjanju s tehnološkimi novostmi v industriji in drugih dejavnostih in - predvideno potrdilo za 3 točke po pravilniku o napredovanju učiteljev v nazive za sodelovanje v projektu. - direktor ŠC Ptuj je posebej poudaril, da v srednjih šolah potrebujemo čim več učiteljev z bogatimi izkušnjami iz delovnega okolja. ***Izbor in seznanitev podjetij v lokalnem okolju.*** V juniju 2009 smo začeli izvajati operativne dogovore z delodajalci in jih motivirali za sodelovanje in sprejem učiteljev na PUD. Delodajalce smo seznanjali ustno in preko tel. dogovorov ob organizaciji PUD za dijake. Vsi, ki smo jim projekt predstavili, so bili zainteresirani za udeležbo v projektu. V maju 2009 smo pripravili dokumentacijo (dogovor z delodajalcem, napotnico, predlog evidence prisotnosti in smernice za poročilo učitelja) za učitelje, ki se bodo odzvali na sodelovanje v projektu. Učitelji so izrazili želje po delodajalcih, kjer bi opravljali SSU DP in na kratko, glede na poznano dejavnost delodajalca opredelili želeni program SSU DP. V projekt se je vključilo 32 učiteljev iz vseh šol ŠC Ptuj , ki so predvsem imeli željo po izkušnji in direktne kontaktu z delodajalci, pri katerih dijaki in študentje opravljajo PUD. SSU DP je zaključilo 30 učiteljev, dva pa aktivnosti nista izvedla do konca, zaradi zdravstvenih težav in pomanjkanja časa. Učitelji so opravili predvidenih 80 ur v delovnem procesu in dostavili potrdila delodajalcev o opravljenih aktivnstih in oddali vsebinska poročila z evidenco prisotnosti. Na delovni skupini smo uskladili dokumentacijo učiteljev, ki bo podlaga za izdajo potrdil učiteljem za udeležbo v projektu in roke za oddajo le te. Ena zadnjih projektnih aktivnosti je izdaja publikacije o projektu SSU DP učiteljev, potrebnih aktivnostih, odzivih delodajalcev in ravnateljev ter zaključkih in predlogih za sistemsko umestitev PUD za učitelje v SSU učiteljev.	
LdV projekti		
VETPRO (Primerjava uporabe IKT za didaktične namene)	Projekt mobilnosti je povezoval strokovne delavce iz Šolskega centra Ptuj, predstavnikov podjetij in nekaterih drugih ustanov, ki sodelujejo s šolo. Pestrost poklicev, katere strokovni delavci poučujejo, je pripeljala tudi do medpredmetnega povezovanja v času mobilnosti, ki je pomemben del izobraževanja za prihodnost. Osnovni cilj projekta je bil primerjati uporabo IKT za didaktične namene, kar je uspelo z mobilnostjo udeležencev v 9 držav. Rezultat projekta je bil predstavljen ožji in širši okolici, kjer so strokovni delavci spoznali načine in delo uporabe interaktivnih tabel pri pouku, elektronske redovalnice, sodelovalnega komuniciranja s starši, dijaki in učitelji z uporabo IKT orodij ipd. Uspešnost projekta se je pokazala predvsem na individualni rasti posameznika in skupine, ki želi pridobljeno izkušnjo prenesti v razred, predvsem pa ga je impresionirala podpora države in ministrstva, ki premišljeno spreminja izobraževalni sistem namenjen potrebam delovnega trga in ne statistični uspešnosti.	

Udeleženci so dobili vpogled v šolski sistem države prejemnice, potegnili vzporednice in matični ustanovi posredovali svoje vtise, opažanja in mnjenja o kvaliteti dela in morebitnem izboljšanju dela in delovnega življenja oz. okolja. Prav tako so bili seznanjeni s povezavo šolstva in gospodarstva, saj so vedno imeli tudi vključen obisk vsaj enega proizvodnega obrata oz. podjetja, ki je vezano na njihovo stroko. Vzporedno s tem je potekal tudi kulturni program (ogled mesta, kulturnih znamenitosti, določenih izdelkov tipičnih za državo).

DRŽAVA GOSTITELJICA	***ŠTEVILO UDELEŽENCEV***	***MESEC/LETO***
Ciper	6	15.3.-21.3.2010
Portugalska	5	8.3.-14.3.2010
Švedska	5	19.4.-25.4.2010
Španija	7	3.5.-9.5.2010
Grčija	7	29.11.-5.12.2010
Italija	6	18.10.-24.10.2010
Poljska	6	22..9.-30.9.2010
Nizozemska	5	15.5.-22.5.2010
Turčija	8	17.10. -25.10.2010

IVT
From idea to the product – the advertisement for project involvement

Projekt je bil osredotočen na usposabljanje dijakov v tujem delovnem okolju, kjer bi dijaki sledili cilju projekta, ki je temeljil na pridobivanju znanja in inovativnosti. Usposabljanja so se udeležili dijaki 3. in 4. letnikov računalništva, elektrotehnike in mehatronike. Dijaki so bili na usposabljanju v Nemčiji in Grčiji in so prvič izkusili mobilnost kot del izobraževanja. Cilj mobilnosti je bil osredotočen na timsko delo, kjer so dijaki izdelali idejo ali načrt za vključenost in motiviranost dijakov za mobilnost s pomočjo IKT. Rezultat projekta je bil zadovoljnost udeležencev in njihov vpliv na sošolce, ki so sami pokazali zanimanje za sodelovanje ter ideja, katere načrt je izdelan: Velika tabla Evrope, morda celo sveta, kjer led diode ponazarjajo mrežo partnerjev, ki smo jih v letih sodelovanja v LdV projektih ustvarili z utripajočimi signali za aktivne države partnerice in neutripajočimi signali za države, s katerimi v tekočem letu ne sodelujemo v projektih LdV.
Udeleženci so pridobili dragocene izkušnje z delom v poklicu, za katerega se izobražujejo. Usposabljanje je potekalo v manjših podjetjih. Vzporedno s tem je potekal tudi kulturni program (ogled mesta, kulturnih znamenitosti, določenih izdelkov tipičnih za državo).

DRŽAVA	**ŠTEVILO UDELEŽENCEV -dijakov**	**MESEC/LETO**
Nemčija	4	Februar 2009
Grčija	7	December 2009
Spremljevalci	4	

Leonardo Da Vinci pri nas

ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola je bila gostiteljica trem skupinam v okviru projekta LDV, ki so nas obiskale v šol. letu 2009/10.
Udeleženci so sledili programu, ki je bil pripravljen v skladu z dogovorom med koordinatorji projekta iz države pošiljateljice in koordinatorkama Moniko Čeh in Nadjo Jager Popović. Jezik sporazumevanja je bil angleški in nemški.

Program VETPRO je temeljil na enotedenski izmenjavi in je vključeval obisk 2-3 slovenskih podjetij, vključevanje v šolske aktivnosti, debatno predstavitvene okrogle mize, druženje z

zaposlenimi na ŠC Ptuj, ogled kulturnih znamenitosti in spoznavanje kulture in kulinarike Slovenije. Gostili pa smo tudi posameznike-strokovne sodelavce iz tujine, ki so prišli pogledati delo naše šole in obiskali zunanje partnerje za izmenjavo.

Država pošiljateljica	**Termin**	**Št. udeležencev**
Švedska	2.-22.11.2009	6
Slovaška	9.-30.3.2010	8

Program IVT je temeljil na tri- in štiritedenskem usposabljanju dijakov podjetjih na Ptuju, v Mariboru in bližnji okolici Ptuja. Vsi dijaki so imeli svojega mentorja in možnost 24-urnega kontakta s koordinatorji projekta in usposabljanja pri nas. Usposabljanje dijakov je popestrilo vključevanje v šolske aktivnosti in pri pouku , druženje z dijaki na ŠC Ptuj, obisk nekaterih uspešnejših podjetij, ogled kulturnih znamenitosti in spoznavanje kulture in kulinarike Slovenije.

Država pošiljateljica	**Termin**	**Št. udeležencev**
Švedska	26.1. – 28. 1. 2010	2
Nizozemska	23. 8.-26. 8. 2010	1

EOF (Evropski zaposlitveni okvir)	Osredotočanje na strokovno (re)integracijo in uspešno karierno orientacijo iskalcev zaposlitve, ki se usposabljajo in nadalje izobražujejo.	1.10.2009 – 30.9.2011
WiSAR (Strategije vseživljenskega učenja, usmerjene v regionalno gospodarstvo)	Razvijanje strategij vseživljenjskega učenja, ki odražajo posebne zahteve regije in njene industrije.	1.3.2010 – 28.2.2011
ENTER (Evropska mreža učiteljev na področju učinkovite in obnovljive energije)	Izpopolnjevanje znanja s področja učinkovite in obnovljive energije na evropski in nacionalni ravni, izmenjava izkušenj, pedagoške metode in pripomočki, analiza primerov dobre prakse.	1.8.2010 – 31.7.2012
VET – HE (Most med poklicnim in višješolskim izobraževanjem)	Vrednotenje in prepoznavanje učnih rezultatov v prehodu iz poklicnega izobraževanja na višješolsko izobraževanje (kreditni sistem)	1.8.2010 – 31.7.2012
BIOMEHATRONIKA	Prenos primera dobre prakse – program mehatronika – na področje drugih evropskih držav ter dodajanje novih bio-vsebin	1.11.2010 - 31.10.2012
SEKER (Samoevalvacija)	Uvajanje samoevalvacije v šole s pomočjo programskega orodja QUTE	1.11.2008 – 31.10.2010
Comenius	Izmenjava dijakov med šolami EU, 3 tedne, dijaki Ekonomske šole	Marec 2010

Poročila o projektni aktivnosti so pripravili Nadja Jager popovič, mag. Darja Harb, Aljoša Bradač in Branko Polanec.

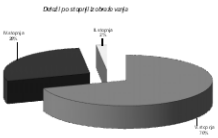
Ob navedeni vključitvi v projekte smo usmerjali aktivnosti v posodobitev prostorskih možnosti, tehnološke opreme, tekoča vzdrževalna dela in investiranje v opremo. Med pomembnejše aktivnosti štejemo:

- Vzpostavitev novih partnerskih dogovorov s socialnimi partnerji;
- Izvajanje promocije in prepoznavnosti zavoda v regionalnem in izven regionalnega prostora (*Bazar priložnosti, Obrtni sejem Celje, Activa, tekmovanje SloSkills, srečanja strokovnih delavcev in dijakov*);
- Širitev hrbtenice IKT opreme (*optična povezava, vključitev vseh lokacij zavoda v IKT obtično hrbtenico*);
- Investiranje v laboratorijsko opremo za potrebe tehnike;
- Zaključena investicija opreme v hiši naprednih tehnologij;
- Usposabljanje zaposlenih (*sodelovalno načrtovanje in poučevanje, načrtovanje katalogov znanj in minimalnega standarda znanj*);
- Posodobitev kmetijske mehanizacije;
- Promoviranje konjušnice in zagotovitev ustreznega kadra;
- Pridobitev dokumentacije za širitev prostorov oziroma adaptacijo obstoječih prostorov;
- Pričetek gradnje prizodka učnim delavnicam;

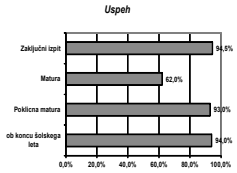
Omenjene aktivnosti nudijo razvojne priložnosti, omogočajo stabilnost in varnost delovnih mest, spodbujajo osebnostni razvoj posameznika in ustvarjajo priložnosti za nove izzive. Prepričani smo, da so pridobljene izkušnje in znanja izziv za naslednja šolska leta, da začrtano pot stalnega razvoja nadaljujemo.

Dijaki, vajenci, študenti

V šolskem letu 2009/10 je obiskovalo ŠC Ptuj 1831 dijakov v programih biotehnike, elektrotehnike, računalništva, mehatronike, okoljevarstva, strojništva, ekonomije in splošnega izobraževanja v trajanju od dveh do štirih let. Dijaki so zaključili izobraževanje z maturo, s poklicno maturo ali z zaključnim izpitom. Struktura med stopnjami izobraževanja se v zadnjih letih dviga.



V preteklem šolskem letu se uspeh po popravnih izpitih in na zaključku izobraževanja ohranja.



Iz podatkov o uspehu na poklicni maturi zaključujemo, da je uspeh nad slovenskim povprečjem, en dijak, ki je opravljal poklicno maturo, je v septembru prejel spričevalo s pohvalo, ker je dosegl največje možno število točk. Dober je uspeh na zaključnem izpitu, uspeh na splošni maturi pa smo uspeli nekoliko dvigniti primerjalno s preteklim letom.

Dijaška skupnost

Dijaške skupnosti so organizirane na šolah zavoda, skupno pa urejajo program hišnega reda, prehranjevanja, dežurstva ter skupno problematiko.

Topli obrok za dijake

Na lokaciji Volkmerjeva vcesta je urejena razdeljevalna kuhinja ter 400 sedežev v jedilnici za zagotavljanje toplega obroka za vsakega dijaka. Dijaki imajo možnost izbire med tremi obroki, obrok naročajo preko spletne aplikacije.

Na lokaciji Vičava je zagotovljen topel obrok dijakom, izdelana je projektna dokumentacija za jedilnico, saj je trenutna jedilnica premajhna. Čakamo na izdajo gradbenega dovoljenja za prizidek k obstoječi jedilnici s 140 sedeži.

Dijakom, ki so na praktičnem pouku na šolskem posestvu je zagotovljena dostava toplega obroka, ravnotako dijakom v popoldanski izmeni praktičnega pouka.
V omenjenih obstoječih prostori je možno zagotoviti topel obrok vsem dijakom zavoda.

Kadri

Število zaposlenih se je zaradi zmanjšanja števila otrok in posledično zmanjšanega obsega dela na srednješolskem izobraževanju zmanjšalo, hkrati pa smo povečali obseg dela na področju višješolskega izobraževanja in aktivnostih na projektnih ter na programih usposabljanja odraslih. Neposredno vzgojno izobraževalno delo (*poučevanje, predavanje*) je opravljalo v poprečju 175 strokovnih delavcev, 14 sodelavcev je delalo na projektih ob njih pa je še 48 drugih strokovnih sodelavcev (*knjižnica, vzdrževanje, vodenje in organizacija, finančno-računovodska dela, pomoč pri izvajanju pedagoškega procesa*), 3 sodelavci so zaposleni preko javnih del, 2 sodelavca pa izvajata nalogo spremljevalca dijakom. Za izvajanje višješolskih strokovnih programov smo pridobili dodatna imenovanja predavateljev, predvsem za kader, ki je zaposlen na ŠC Ptuj.

V šolskem letu je bila struktura sklenjenih delovnih razmerij:

REDNO ZAPOSLENI ZA NEDOLOČEN ČAS	SKUPAJ
s polnim delovnim časom	**208**
s krajšim del. časom	**1**
SKUPAJ	**209**
REDNO ZAPOSLENI ZA DOLOČEN ČAS	
s polnim delovnim časom	**31**
s skrajšanim delovnim časom	**2**
SKUPAJ	**33**
SKUPAJ VSI REDNO ZAPOSLENI	**242**

Za stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih smo pridobili dodatna sredstva iz projektov. Med šolskim letom so potekala usposabljanja za postavljanje minimalnih standardov znanj, za izvajanje vsebin praktičnega usposabljanja v delovnem procesu, za uvajanje kakovosti, s področja varstva pri delu. Dodatno je bilo omogočeno strokovnim sodelavcem strokovno spopolnjevanje v mednarodni izmenjavi in sodelovanju. Vodstveni delavci smo se udeležili usposabljanj, ki jih je ponudilo ministrstvo, in usposabljanj na področjih, ki so za opravljanje dela nujno potrebna (*upravno pravno področje, področje financ, varstvo pri delu*).

Organizacija dela in storitve

Redno vzgojno izobraževalno delo za mladino je potekalo od 8^{00} zjutraj do 15^{00}, v popoldanskem času pa je potekalo izobraževanje in usposabljanje odraslih. Izjemoma smo praktični pouk in laboratorijsko delo pričeli ob 7^{10} zaradi prezasedenosti prostorskih kapacitet. Prehranjevanje dijakov zagotavlja PP Gostinstvo doo Ptuj. Obratovalni čas Petice je od 7^{00} do 15^{00}, za zaužitje toplega obroka je bilo vsakemu oddeleku dnevno zagotovljena 1 prosta ura (3. ali 4.). Dodatno so bili dijakom zagotovljeni topli in hladnimi napitki preko avtomatov. Dijaki v prostem času uporabljajo čitalnico v šolski knjižnici, računalniški prostor, prostor v avli oziroma plato pred centrom.
Zaposlenim je bilo omogočeno organizirano prehranjevanje v jedilnici. Zaposleni lahko zaužijejo topel obrok, solate, poljubno pijačo. Pripravo in delitev opravlja Perutnina Ptuj, jedilnica pa deluje od 9^{30} do 13^{00} ure.
Invalidsko podjetje SONČEK, ki zaposluje invalidne osebe, je opravljalo storitve fotokopiranja za potrebe dijakov in v nekaterih primerih tudi za potrebe zavoda.
Za nadzor in varnost imamo vzpostavljen avdio vizualni nadzor, ki nam omogoča spremljanje dogajanj v prostoru in okolici tudi izven rednega delovnega časa.

Knjižnična dejavnost

1 obdelava gradiva

V šolskem letu je potekala inventarizacija in obdelava nabavljenega gradiva, tako knjižničnega kot gradiva za učbeniški sklad. Pridobili smo 625 novih knjižnih enot. Vpisali in opremili smo cca 100 naslovov serijskih publikacij, ki so na voljo bralcem.
Kreirali smo zapise za znanstvene bibliografije raziskovalcev na zahtevo naših profesorjev in pošiljamo zahtevke za dodelitev šifer raziskovalcev.

2 nabava

Nabavno strategijo oblikujemo v dogovoru z učitelji strokovnih in splošnih predmetov, na osnovi oglednih izvodov in konkretnih vsebin, ki jih predlagajo sodelavci.

3 izposoja gradiva

V šolskem letu 2009/2010 se je na novo vpisalo 470 dijakov, aktivnih bralcev je bilo 1919, knjižnico so obiskali 13691 krat in si izposodili 32214 knjižnih enot.

4 skupinsko delo z bralci

V septembru 2009 smo izvedli 16 bibliopedagoških ur v prvih letnikih. Dijake smo seznanili z načini iskanja gradiva, s postavitvijo, s knjižničnim redom …
V prvem in drugem letniku ekonomske gimnazije smo skozi šolsko leto izvajali ure OIV knjižnično informacijskih znanj po programu.

5 bralna skrinja

Od oktobra 2009 do aprila 2010 so potekale dejavnosti povezane z Bralno skrinjo (*priprava gradiva, bralnih map, spremljanje in spodbujanje branja, priprava literarnega srečanja …*), s katero poskušamo spodbuditi bralne navade naših dijakov. V aprilu smo pripravili odmevno srečanje s Tonetom Kuntnerjem, ki se ga je udeležilo veliko število dijakov in profesorjev.

6 razstave

Pripravile smo razstavo ob 120-letnici rojstva Alme Karlin, ob smrti planinca Tomaža Humarja in ob zaključku Bralne skrinje o Tonetu Kuntnerju

Dejavnost AV studia in IKT

Opremljenost AV studia omogoča zaposlenim in dijakom, da s pomočjo strokovnega sodelavca, z dolgoletnimi izkušnjami in znanjem, pripravijo kvalitetno prezentacijsko gradivo oziroma AV učno gradivo.
Prepletanje sodobnih virov informacij, ki posegajo tudi v šolstvo, nas je privedlo do razmišljanja o notranji povezavi.
Dijaki so zelo uspešni pri raziskovalnih nalogah in posegajo po najvišjih mestih v slovenskem šolstvu. Ti dijaki za izvajanje raziskovalnih nalog koristijo storitve šolskega AV studia, kjer jim z veseljem pomagamo.
IK tehnologija s pripadajočo infrastrukturo in številom računalnikov omogoča vsem dostop do želenih informacij, hkrati pa tehnologijo uporabljamo za izvajanje pedagoškega procesa (*prezentacije, simulacije, iskanje informacij, analize*) oziroma zdelava seminarski in raziskovalnih nalog. Dijakom so zagotovljeni kotički, kjer samostojno brskajo po internetu, pišejo naloge oziroma pridobivajo nova znanja. Z nadgradnjo optične hrbtenice na lokacijah Volkmerjeva in Vičava imamo omogočen hiter širokopasovni dostop do spleta.

Partnerstvo med izobraževanjem in delom

Za izvajanje programov skladno z izhodišči in za uresničitev ciljev odprtega dela kurikula smo oblikovali sosvet, ki prevzema naloge in odgovornost oblikovanja in definiranja odprtega dela

kurikula v programih srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja. Na osnovi kvalitetnega sodelovanja z gospodarskimi subjekti in podpisanega dogovora o zagotavljanju učnih mest za izvajanje praktičnega izobraževanja z delom, skupaj sodelujemo pri:

razvoju in implementaciji izobraževalnih programov:

- načrtovanje in priprava izobraževalnih programov za kvalitetno usposabljanje mentorjev, učiteljev in predavateljev;
- načrtovanje in priprava novih izobraževalnih programov za izobraževanje mladine in odraslih;
- sodelovanje pri razvojnih projektih v R Sloveniji in v Evropski uniji;
- sodelovanje pri oblikovanju organizacijske mreže šol, ki aktivno vključujejo razvoj v izobraževanju in sodelujejo pri mednarodnih projektih;
- razvijanje novih oblik izobraževanja skupaj s Centrom RS za poklicno izobraževanje in Ministrstvom RS za šolstvo in šport;
- izboljšanje enakih možnosti obeh spolov in socialno ogroženih pri pridobivanju nacionalnih poklicnih kvalifikacij;
- razvoj večje fleksibilnosti izobraževalnih programov ter prilagodljivost potrebam trga dela, ki narekuje hitrejše odzivanje na spremembe v okolju;
- spodbujanje usposabljanja za nova poklicna področja;
- razvoj vseživljenjskega učenja;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

sodelovanju pri projektih:

- skupno sodelovanje pri projektih, ki jih sofinancira R Slovenija oziroma Evropska unija;
- skupni razvoj načrtov za zagotavljanje sofinanciranja projektov, kar bo predmet posebnih pogodb, v skladu z lastnimi načrti razvoja in danimi zmožnostmi (regijski in EU programi);
- povečanje zaposljivosti in mobilnosti znotraj skupnega evropskega trga;
- razvoj novih, mednarodno primerljivih in tržno zanimivih poklicnih kvalifikacij;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

razvoju metod izobraževanja kadra:

- usposabljanje mentorjev v delovnem procesu, učiteljev in predavateljev za razvojno delo in delo na področju projektov;
- organiziranje skupnih seminarjev izpopolnjevanja zaposlenih v gospodarstvu in šoli;
- izmenjava mentorjev iz gospodarstva in zaposlenih v ŠC Ptuj;
- sodelovanje pri spreminjanju vloge učitelja oziroma mentorja na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja;
- usposabljanje kadrov, predvsem pri uporabi novih informacijskih tehnologij ter sodobnih metodah in tehnikah poučevanja;
- izmenjava znanj in izkušenj ter ustreznih študijskih gradiv;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

razvoju izobraževalnega središča:

- sodelovanje med izobraževanjem in gospodarstvom, ki zagotavlja razvojno komponento na področju kadrov;
- vzpostavitev ustreznih učnih oziroma študijskih mest za praktično izobraževanje;
- vzpostavitev medpodjetniškega izobraževalnega centra;
- oblikovanje predlogov za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij;
- organiziranje tečajev in seminarjev;
- prilagajanje hitrim potrebam po novih znanjih in veščinah;
- izvedba drugih aktivnosti medsebojnih koristi.

Promocijska dejavnost

Nadaljnji upad števila osnovnošolcev močno vpliva na obseg redne dejavnosti izobraževanja mladine, zato vztrajno izvajamo dejavnosti promoviranja in prepoznavnosti ŠC Ptuj v ožjem in širšem okolju. Cilj aktivnosti je prebivalce informirati o možnostih usposabljanja in pridobivanja znanj v našem zavodu, o kakovosti našega dela in o možnostih koriščenja storitev, ki jih nudimo. Promocijo in prepoznavnost povečujemo s stalno prisotnostjo v medijih javnega obveščanja, s prisotnostjo na delavnicah v osnovnih šolah, z izvajanjem aktivnosti odprtih vrat,

skupaj z Zavodom za zaposlovanje Bazar priložnosti in promocijo deficitarnih poklicev skupaj z gospodarstvom.

Pridobitev novih učnih površin

Za potrebe umestitve MIC v ŠC Ptuj smo pridobili projektno dokumentacijo za prizidek šolskim delavnicam za vsebine avtoremontne dejavnosti in vsebine integralnih tehniških vsebin (mehatronika, politehnika), ter dokumentacijo za adaptacijo objekta na Turnišču za potrebe izvajanja praktičnega pouka in usposabljanj s področja zelenjadarstva in kmetovanja. V nadaljnih postopkih smo za obe lokaciji pridobili gradbeno dovoljenje ter za prizidek šolskim delavnicam izpeljali postopek oddaje del. Pogodba je bila podpisana v avgustu 2010, predvideni rok zaključka del je avgust 2011.

Branko Kumer, univ.dipl.inž.
direktor

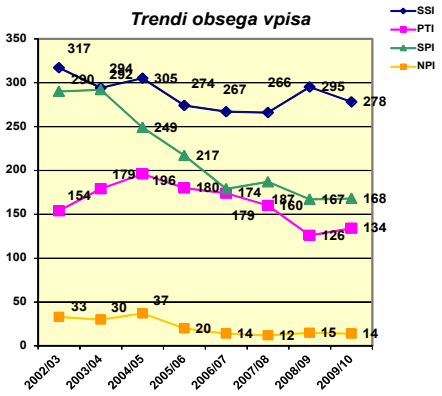
Cilji letnega delovnega načrta 2010/11

Uvod

Šolsko leto 2010/11 bo za Šolski center Ptuj predstavljalo investicijsko leto, saj nameravamo pridobiti dodatnih 1800 m^2 površin za laboratorijsko dejavnost na področju politehnike, pričeti z gradbeno investicijo na lokaciji Turnišče, izvesti prizidek jedilnice na lokaciji Vičava in adaptirati podstrešje na lokaciji Vičava za potrebe kabinetov in študijskih prostorv za študente. Omenjene investicije so nujno potrebne za nadaljnji razvoj institucije.
Za omenjene aktivnosti imamo že zagotovljeno večino sredstev, dodatno pa pričakujemo sodelovanje gospodarstva ter dodatna sredstva s kandidaturami za pridobitev nepovratnih EU sredstev (*skladi*).

Obseg izobraževanja

Upad generacij, ki uspešno zaključi osnovno šolo močno pritiska na znižanje števila dijakov, ki nadaljuje izobraževanje. Letni upad v R Sloveniji je v tem šolskem letu preko 2000 osnovnošolcev, kar se odraža tudi v našem okolju. Hkrati ob upadu generacije pa se spreminja tudi interes mladih. V preteklih letih se je zmanjšal vpis v programih ekonomije, upad vpisa v 2 in 3 letne programe, kar posledično predstavlja upad v PTI programih. S promocijsko dejavnostjo na osnovnih šolah, tržnicah poklica, z odprtimi vrati šole itd. želimo zmanjšati te učinke.



V šolskem letu 2010/2011 je vpisanih 1773 dijakov, delež dijakov, ki želijo doseči V. stopnjo izobrazbe se je povečalo preko 70%. Opazno je zmanjšanje interesa mladih za poklice v programih ekonomije, v tehniki je opazen nadaljnji porast, v kmetijstvu pa ohranjamo relativno enak delež.
Na višji strokovni šoli ohranjamo programsko ponudbo. V študijskem letu vpisujemo 150 rednih študentov prvega letnika v programih mehatronika, upravljanje podeželja in ekonomist, v programih namenjenih odraslim pa je skupaj trenutno vpisanih novincev preko 40. Skupno je na strokovni šoli vpisanih preko 600 študentov.

Organizacija dela, šolski koledar

V šolskem letu 2010/11 poteka organizirana oblika pedagoškega procesa na lokacijah Volkmerjeva, Vičava, Rajčeva, Turnišče in Grajenšlak. Strokovno teoretična predavanja potekajo od 8^{00} do 15^{00}, praktični pouk in laboratorijsko delo pa od 7^{10} do 18^{00} zaradi zasedenosti laboratorijev. Izobraževanje in usposabljanje odraslih izvajamo v popoldanskem času od 16^{00} do 20^{00}. Z izvajalci javnih prevozov smo dogovorili, da zagotavljajo dohode in odhode tako, da lahko dijaki in študentje pridejo iz vseh smeri k pouku in imajo zagotovljen prevoz iz šole ob koncu pouka.
S sprejetjem pravilnika o ocenjevanju smo pripravili načrt ocenjevanja in določili po strokovnih aktivih in programskih učiteljskih zborih standarde minimalnih znanj.
Kolegij ravnateljev je sprejel šolski koledar, kot ga je sprejel minister. V šolskem letu imamo dve ocenjevalni obdobji, predvideni so trije pouka prosti tedni za dijake, informativni dan, zimski, spomladanski in jesenski roki za izpite, sestavni del šolskega koledarja je maturitetni

koledar in koledar poklicne mature, ki ga je sprejel minister za šolstvo. Skladno s skupnim šolskim koledarjem je vsaka šola sprejela dodatno koledar aktivnosti za izvajanje interesnih dejavnosti.

Kadri

Zaradi zmanjšanega obsega dela nismo uspeli zagotoviti dela trem sodelavcem, delu zaposlenih smo uspeli zagotiviti diopolnjevanje učne obveze na Gimnaziji Ptuj, dela nekaterih delavcev pa smo preusmerili na delo na projektih. Presežke smo delno omilili s povečanjem projektnih aktivnosti in programov usposabljanja odraslih, z usmeritvijo v programe tehnike ter za predavanja na višji strokovni šoli. Neposredno vzgojno izobraževalno delo (*poučevanje, predavanje*) bo opravljalo v poprečju 171 strokovnih delavcev, 14 sodelavcev bo delalo na projektih ob njih pa 48 drugih strokovnih sodelavcev (*knjižnica, vzdrževanje, vodenje in organizacija, finančno-računovodska dela, pomoč pri izvajanju pedagoškega procesa*), 3 sodelavci so zaposleni preko javnih del, 3 sodelavci izvajajo nalogo spremljevalca dijakom. Za izvajanje višješolskih strokovnih programov bomo nadaljevali s pridobivanjem imenovanj novih predavateljev, predvsem iz kadra, ki je zaposlen na ŠC Ptuj.

V šolskem letu je struktura sklenjenih delovnih razmerij:

REDNO ZAPOSLENI ZA NEDOLOČEN ČAS	SKUPAJ
s polnim delovnim časom	**211**
s krajšim del. Časom	**1**
SKUPAJ	**212**
REDNO ZAPOSLENI ZA DOLOČEN ČAS	
s polnim delovnim časom	**23**
s skrajšanim delovnim časom	**5**
SKUPAJ	**28**
SKUPAJ VSI REDNO ZAPOSLENI	**240**

S tekočimi sredstvi za usposabljanje in dodatnimi sredstvi iz projektov bomo v š.l. izvajali zakonsko predpisana usposabljanja (*varstvo pri delu, požarna varnost*), usposabljanja za pripravo izvedbenih kurikulov, uvajanja kakovosti, pripravo minimalnih standardov znanj, usposabljanja za uvajanje novih metod poučevanja, usposabljanja za vodenje dokumentacije in s področja upravno pravnega poslovanja, usposabljanja s področja financ, strokovna usposabljanja na področju mednarodnih primerjav. S sredstvi pridobljenega projekta Mobility bomo nadaljevali z izmenjavami strokovnih sodelavcev znotraj držav članic EU.
Ob strokovnem usposabljanju strokovnih delavcev in ostalega kadra bomo vlagali tudi v usposabljanje vodstvenih delavcev. Za vodstvene delavcev načrtujemo strokovno srečanje v Portorožu in Radencih, usposabljanje s področja pravni in upravnih zadev, usposabljanje s področja managementa.

Razvojne usmeritve

Dolgoročni cilji

V programskih dokumentih zavoda smo dolgoročne cilje podredili ciljem, ki so zapisani v Regionalnem razvojnem programu in ciljem predvidene regionalizacije R Slovenije oziroma umestitve regije Spodnje Podravje. Primarna usmerjenost našega okolja je področje *turizma*, *gostinstva*, *živilsko predelovalna industrija*, *storitvena dejavnost* in *bazična barvna metalurgija*. Cilje RRP bomo uresničili z uresničitvijo posameznega cilja dolgoročnih ciljev zavoda, ki jih bomo dosegli:

- z zagotovitvijo kvalitetnega, slovensko in evropsko primerljivega izobraževalnega procesa za mladino in odrasle,
- s širitvijo ponudbe izobraževanja v druga okolja,
- z vzpostavitvijo izobraževalnega regijskega središča,
- z ureditvijo šolskega posestva,

- s povečanjem ponudbe višješolskih programov na področjih ekonomije, tehnike in turizma,
- z vzpostavitvijo močnega partnerskega sodelovanja z gospodarskimi subjekti okolja in oblikovanjem Strokovnih sosvetov za izvajanje nalog odprtega kurikuluma,
- z nadaljnjim razvojem višjega strokovnega izobraževanja,
- z nadaljevanjem razvoja in uvajanja novih, posodobljenih izobraževalnih programov,
- s pridobitvijo programov, ki bodo v okolju omogočali pridobitev delovnega mesta,
- s povečanjem avtonomije, odgovornosti in kakovosti vsakega posameznika na zavodu,
- z ohranjanjem mednarodnega sodelovanja in izmenjave,
- z vzpostavitvijo kakovostnega sistema pretoka informacij,
- s povečanjem deleža izobraževanja odraslih,
- z izkoriščanjem razvojne priložnosti socialnih in razvojnih skladov,
- s konstruktivnim in aktivnim sodelovanjem v razvojnih nacionalnih projektih,
- s stalno vključenostjo v izobraževalne trende EU.

Poklicno in strokovno izobraževanje na vseh stopnjah doživlja spremembo programov in organizacijskih sprememb. Oblikovanje večjih izobraževalnih središč omogoča interdisciplinarno sodelovanje ter sinergijo znanj in spretnosti učiteljev, ki bodočim diplomantom omogoča pridobitev znanj in spretnosti za zahteven trg delovne sile jutrišnjega dne. Potrebe po dodatnem strokovnem specialističnem izobraževanju se povečujejo, zaradi tega vzpostavljamo pogoje, s katerimi:

- vpeljujemo novo pedagoško doktrino v proces izobraževanja mladine;
- se usposobiljamo v skupnem načrtovanju pedagoškega procesa;
- prevzemamo in izvajamo soodgovorno poklicno izobraževanje (*šola in gospodarstvo*);
- se usposobljamo za pripravo raznoterih programov usposabljanja odraslih (*kratki programi usposabljanj*);
- optimiziramo organizacijo dela s ciljem zagotoviti več razvojnega potenciala;

Z omenjenim bomo;

- ***ohranili*** relativni delež obsega vpisa mladine v izobraževalne programe;
- ***povečali programsko ponudbo*** za izobraževanje mladine in odraslih;
- ***povečali delež*** izobraževanja in usposabljanja ***odraslih***;
- ***usposobili učitelje*** za uporabo novih metod dela z mladimi in odraslimi;
- ***povečali partnerstvo z lokalnim gospodarstvom***, MO Ptuj in širšo lokalno skupnost za postavitev strateških izobraževalnih smernic v naslednjem desetletju (*Izobraževalno središče*);
- ponudili okolju ***dodatna*** specialistična strokovna ***izobraževanja odraslih***;
- ***širili programsko ponudbo terciarnega izobraževanja*** na področju ekonomije, turizma, ekologije;
- ***razvili nove*** programske ponudbe (*na vseh nivojih izobraževanja*);

Ob uresničevanju omenjenih ciljev bomo nadaljevali:

- z aktivnostmi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti po modelu Evropskega okvirja za kakovost in smernicah Strokovnega sveta S R Slovenije;
- s povezovanjem s sorodnimi institucijami v R Sloveniji za skupne razvojne projekte (*konzorcij šolski centrov, konzorcij biotehniških centrov*);
- skupaj z gospodarstvom gradili izobraževalno središče in uveljavili načelo vseživljenskega učenja;
- skupaj z osnovnimi šolami izvajali promocijo izobraževanja in skupno poklicno usmerjanje;
- z aktivnim mednarodnim sodelovanjem in izmenjavo zaposlenih in šolajočih;
- s širitvijo mednarodnega sodelovanja in izmenjavo mentorjev, dijakov in študentov,
- s povečevanjem deleža sredstev, pridobljenih iz razvojnih skladov.
- z optimizacijo stroškov obratovanja (energija).

Letne aktivnosti

V šolskem letu 2010/11 nadaljujemo z uresničevanjem ciljev deregulacije in decentralizacije srednješolskega in višješolskega izobraževanja v R Slovenije. Implementacijo omenjenega sistema izvajamo z:

- ***evalvacijo financiranja zavoda na udeleženca***

Pogodbeno financiranje na osnovi povprečne cene udeleženca izobraževanja kaže svoje prednosti, saj šola lahko avtonomno in še vedno v skladu z zakonom razporeja in usmerja sredstva v razvojne prioritete. Žal, na nacionalnem nivoju še ni sprejet konsenz o določitvi povprečne cene, ki bi diferencirala branže (*splošno, strokovno, tehnika, naravoslovje, storitve*).

- ***samoevalvacija kot model ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti***
  Po Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju so šole po 15. členu tega zakona dolžne zagotavljati kakovost vzgojno izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti ter imenovati komisijo za kakovost. Šola mora tudi vsako leto objaviti poročilo komisije za kakovost. Po zakonu je pristojen Strokovni svet dolžan sprejeti nacionalne indikatorje spremljave in hkrati opredeliti nabor indikatrojev, ki bodo elemnt spremljave na nacionalnem nivoju.
- ***vzpostavitev sistema notranjega informiranja zaposlenih***
  Ob povečanju pestrosti aktivnosti nam obstoječi sistem notranjega informiranja ne zagotavlja pravočasnega in dovolj kakovostnega sistema obveščanja vseh zaposlenih.
- ***povečati prepoznavnost ŠC Ptuj v okolju***
  Nadaljnji upad števila osnovnošolcev močno vpliva na obseg dela, zaradi tega nadaljujemo s promoviranjem in prepoznavnostjo ŠC Ptuj v ožjem in širšem okolju. Cilj aktivnosti je prebivalce informirati o naših aktivnostih, jih informirati o kakovosti našega dela ter jim sporočiti o možnostih izobraževanja in usposabljanja, v naših prostorih.
- ***sodelovanje z gospodarstvom***
  v šolskem letu v vseh programih izvajamo prenovljene programe, ki predvidevajo obvezno praktično usposabljanje pri delodajalcu. V ta namen smo pristopili k sklepanju pogodb z delodajalci, ki bodo prevzemali dijake na obvezno praktično usposabljanje, hkrati pa izvajamo stalno usposabljanje mentorjev v gospodatrstvu in jim nudimo pomoč pri verificiranju učnih mest.
  Skupaj z delodajalci bomo nadaljevali izvajanje usposabljanj zaposlenih v gospodarstvu in našim zaposlenim omogočili del delovnega časa preživeti pri delodajalcu.

Nacionalno in mednarodno projektno sodelovanje

V tekočem šolskem letu bomo nadaljevali v izvajanju pridobljenih projektov, hkrati pa iskali nove priložnosti, s katerimi bomo zagotavljali socialno varnost zaposlenim in razvojno priložnost zavoda. Med prioritetami, ki jih želimo uresničiti so:

- evalvirati učinke novega sistema financiranja (*notranja organizacija spremljanja denarnega toka, iskanje optimalnih rešitev, razvojno usmerjanje ostanka dohodka*);
- skupaj s partnerji konzorcija Šolskih centrov izvesti pridobljeni projekt implementacije prenovljenih izobraževalnih programov tehnike v letih 2008-2013;
- skupaj s partnerji Biotehniškega konzorcija izvesti projekt implementacije prenovljenih izobraževalnih programov biotehnologije in živilstva v letih 2008-2013;
- implementirati sistem samoevalvacije kot model kakovosti v šole;
- nadaljevati z aktivnim sodelovanjem pri nacionalnem projektu MoFAS;
- skupaj z GZ in CPI izvesti program izmenjave zaposlenih v gospodarstvu in zaposlenih v zavodu;
- skupaj z GZ in OZ pripraviti in izvesti kratke oblike usposabljanja in izobraževanja zaposlenih v gospodarstvu;
- izobraževanje učiteljev za prenos znanj "dobre prakse" (*job learning system*);
- nadaljevati v že sprejetih mednarodnih projektih;

Omenjene aktivnosti nam nudijo veliko razvojnih priložnosti, zato smo prepričani, da bomo z energijo, ki jo imamo, v naslednjih šolskih letih ta izziv tudi uresničili.

Posodobitev materialne opreme

Zahteve trga dela nas silijo, da nenehno vlagamo v posodobitev tehnološke in didaktične opreme, ki nam bo omogočala povečanje kakovosti izvajanja učnega procesa.
Ker vsaka šola vodi lasten razvoj in posodobitev materialnih pogojev (*oziroma dve ali več šol skupaj*), bomo za potrebe vseh šol in dijakov v tem letu posodobili:

- posodobili tehnološko opremo na kmetijskem posestvu;
- pričeli z investicijo v objekt za avtoremontno dejavnost;
- sanirali parket v šolski telovadnici;
- izvedli pripravljalna dela za pričetek adaptacije delavnic na Turnišču,
- izvedli adaptacijo prostorov podstrešja na Vičavi,
- izvedli prizidek jedilnice na lokaciji Vičava,
- dopolnili opremo v Hiši naprednih tehnologij.

Predlog razpisa za vpis v š.l. 2011/12

V šolskem letu 2011/2012 nameravamo ohraniti programsko ponudbo srednješolskih izobraževalnih programov in obseg vpisa, hkrati pa dopolniti razpis s programi na področju turizzma in gastronomije. V ta namen bomo na MŠŠ poslali elaborate upravičenosti predlogov, ki so utemeljeni s podporo gospodarskih subjektov. Ker interes mladih za tehniko ne dosega potreb, ki jih izkazuje gospodarstvo, bomo, skupaj s svetovalnimi delavci osnovnih šol, Obrtno zbornico in Gospodarsko zbornico nadaljevali z aktivnostmi animacije in informiranja, hkrati pa propagirali tiste poklice, ki imajo realne možnosti in priložnosti zaposlitve v našem širšem okolju.

Strateška usmeritev regije Spodnjega Podravja so: turizem in gostinstvo (*termalna voda, hotelirstvo, turizem na kmetijah, kulturne znamenitosti*), živilsko predelovalna industrija (*perutnina, vinarstvo, sadjarstvo*), kmetijstvo (*vinogradništvo, sadjarstvo, živinoreja*), barvna metalurgija (*Talum, Impol, AC CIMOS*). Programska ponudba zavoda nudi možnost pridobiti ustrezno izobrazbo za področje tehnike, ne uspemo pa pokriti potreb na področju gostinstva in turizma.

Predlog razpisa za vpis v srednješolske programe v š.l. 2011/12 je v prilogi, predlog obsega razpisa v študijskem letu 2011/12 pa je sestavina LDN Višje strokovne šole.

Branko KUMER, univ. dipl.inž.
direktor

Predlog obsega vpisa v šolskem letu 2011/2012

Program	Naziv poklicne/strokovne izobrazbe	09/10	10/11	11/12
Biotehniška šola				
Pomočnik v biotehniki in oskrbi	Pomočnik v biotehniki in oskrbi	20	20	20
Gospodar na podeželju	Gospodar na podeželju	26	26	26
Cvetličar	Cvetličar	26	26	26
Kmetijsko podjetniški tehnik	Kmetijsko podjetniški tehnik	28	28	28
Hortikulturni tehnik	Hortikulturni tehnik	28	28	28
Vrtnar	Vrtnar		26	26
Kmetijsko podjetniški tehnik PTI	Kmetijsko podjetniški tehnik	28	28	28
Gastronomske in hotelske storitve	**Gastronom hotelir**			**26**
Okoljevarstveni tehnik	Okoljevarstveni tehnik	28	28	28
Ekonomska šola				
Trgovec	Prodajalec	52	52	52
Administrator	Administrator	26	26	26
Ekonomski tehnik	Ekonomski tehnik	84	84	84
Ekonomska gimnazija	Ekonomska gimnazija	56	56	56
Ekonomski tehnik PTI	Ekonomski tehnik PTI	56	56	56
Aranžerski tehnik	Aranžerski tehnik	56	56	56
Turizem	**Turistični tehnik**			**28**
Poklicni tečaj	Poklicni tečaj	32	32	32
Elektro in računalniška šola				
Elektrikar	Elektrikar	26	26	26
Elektrotehnik	Elektrotehnik	28	28	28
Elektrotehnik PTI	Elektrotehnik PTI	28	28	28
Tehnik računalništva	Tehnik računalništva	56	56	56
Mehatronik operater (šs ali ds)	Mehatronik operater	26	26	26
Tehnik mehatronik PTI	Tehnik mehatronik PTI	26	26	26
Tehnik mehatronike	Tehnik mehatronike	56	56	56
Strojna šola				
Pomočnik v tehnoloških procesih	Pomočnik v tehnoloških procesih	20	20	20
Strojništvo		26	26	26
Oblikovalec -orodjar	Oblikovalec-orodjar			
Izdelovalec kovinskih konstrukcij	Izdelovalec kovinskih konstrukcij			
Inštalater strojnih inštalacij	Inštalater strojnih inštalacij			
Klepar-krovec	Klepar krovec			
Avtoserviser	Avtoserviser	26	26	26
Avtokaroserist	Avtokaroserist	26	26	26
Strojni tehnik	Strojni tehnik	28	28	28
Strojni tehnik PTI	Strojni tehnik	28	28	28
Avtoservisni tehnik PTI	Avtoservisni tehnik	28	28	28
Metalurg	Metalurg	26	26	26

Zapisi v ***Krepko ležeče*** predstavljajo predvidene nove programe.

Šolski center Ptuj
Ekonomska šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎+386 (0)2 7871 740
+386 (0)2 7871 711
www.scptuj.si
infoscp.eko@scptuj.si

Poročilo o delu v šolskem letu 2009/10
Elementi letnega delovnega načrta 2010/11

September 2010

mag. Branka Kampl Regvat

Ravnateljica

Poročilo o organizaciji in delu ekonomske šole v šolskem letu 2009/2010

1. DIJAKI:

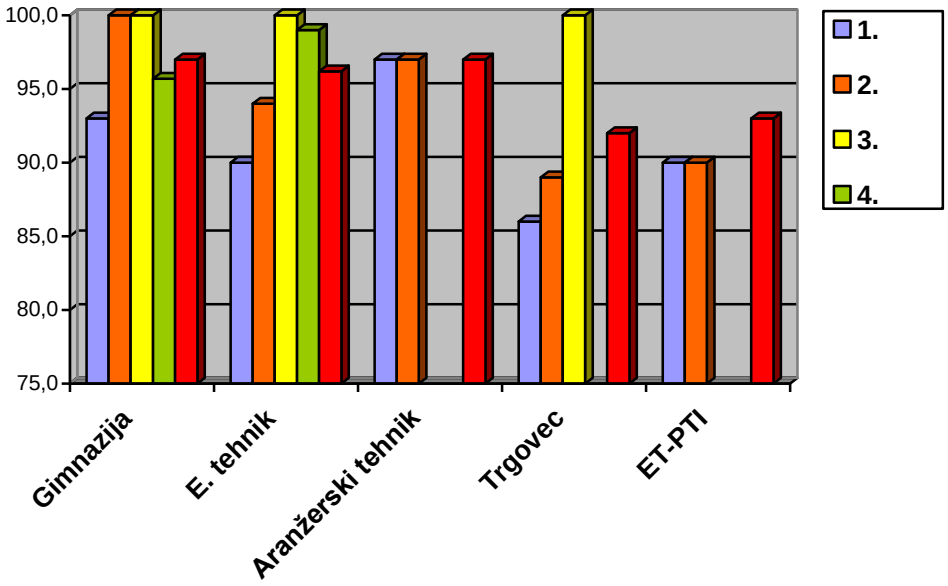
Število dijakov v šolskem letu 2009/10

Program	Trajanje šolanja	Število oddelkov 1. letnik	Število oddelkov v programu	Število dijakov
ekonomska gimnazija	4	1	7	156
ekonomski tehnik	4	2	8	238
ekonomski tehnik – PTI	2	1	2	65
Aranžerski tehnik	4	1	2	55
trgovec	3	1	3	83
SKUPAJ		**6**	**22**	**597**

Uspešnost dijakov v šolskem letu 2009/2010

Program	Letnik	Vpisani dijaki	Št. dijakov ob koncu pouka	Napredujejo št. dijakov	Napredujejo %	Skupaj
ekonomska gimnazija	1.	34	33	33	100	
	2.	35	35	31	86	
	3.	39	39	39	100	
	4.	48	47	47	100	
	skupaj	**156**	**154**	**150**	**97**	**97**
ekonomski tehnik	1.	50	54	47	87	
	2.	66	63	61	97	
	3.	55	51	50	98	
	4.	67	65	65	100	
	skupaj	**238**	**233**	**223**	**96**	**96**
aranžerski	1.	26	27	23	97	
tehnik	2.	29	29	28	97	
	skupaj	**55**	**53**	**51**	**96**	**96**
trgovec	1.	30	34	24	71	
	2.	31	31	27	87	
	3.	22	22	18	82	
	skupaj	**83**	**87**	**69**	**79**	**79**
ekonomski tehnik – PTI (3+2)	1.	32	32	28	88	
	2.	33	33	32	97	
	skupaj	**65**	**65**	**60**	**92**	**92**
ekonomska šola	**skupaj**	**597**	**592**	**553**	**93**	**93**

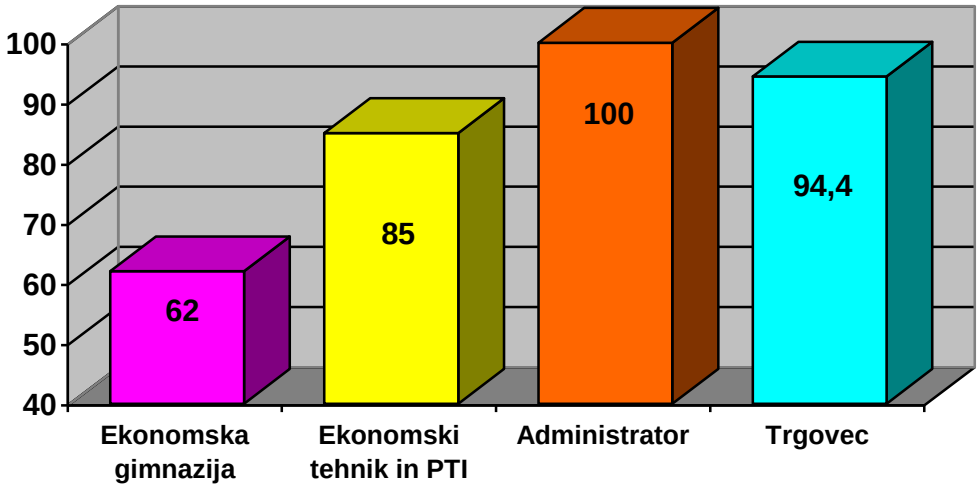
Uspešnost dijakov po programih in oddelkih v šolskem letu 2009/2010



Uspešnost na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnem izpitu 2009/2010

Program	Prijavljeni	Opravili	% uspešnih
ekonomska gimnazija - splošna matura	42	26	**62**
ekonomski tehnik + PTI - poklicna matura	94	80	**85**
administrator - zaključni izpit	1	1	**100**
trgovec - zaključni izpit	18	17	**94,4**

Uspešnost na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnem izpitu 2009/2010



2. UČITELJSKI ZBOR:

- Skupna realizacija pouka v šolskem letu 2009/2010 je znašala 99,7%.
- Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev je bilo realizirano, kot smo načrtovali v LDN.
- Spremljava in hospitacije so bile izpeljane pri 51 učiteljih. Pri treh pripravnicah je bilo opravljenih 15 hospitacij. Skupno število hospitacij je bilo 66. Z vsemi učitelji sem izpeljala tudi letne delovne razgovore.

3. ŽIVLJENJE in DELO EKONOMSKE ŠOLE PTUJ v šolskem letu 2009/2010

ZLOŽENKE: ob informativnem dnevu, novoletne voščilnice, zloženke projektnega tedna »NAŠE GOSPODARSKO OKOLJE«, zloženka in brošura projekta »SODELOVANJE S STARŠI«.
SPLETNA STRAN EKONOMSKE ŠOLE PTUJ http://ekonomska.scptuj.si vas vabi k ogledu različnih šolskih in izvenšolskih aktivnosti ter vas obvešča o vseh novostih. Obiščite jo tudi vi!

TEKMOVANJA:

- Tekmovanje iz matematike »KENGURU«, 18. 3. 2010. Šolsko tekmovanje: 1 bronasto priznanje A kategorije in 5 bronastih priznanj B kategorije; 31. 3. 2010 izbirno in regijsko tekmovanje v Murski Soboti – 1 srebrno priznanje B kategorije.
- Šolsko tekmovanje za CANKARJEVO PRIZNANJE: 10 bronastih priznanj – december 2010 in udeležba na področnem ter državnem tekmovanju.
- BRALNA SKRINJA 2010 – tekmovanje dijakov za bralno značko.
- BRALNO TEKMOVANJE »PFIFFIKUS« iz nemškega jezika, ki ga organizira Center OXFORD iz Ljubljane je bilo 12. 3. 2010. Udeležilo se ga je 12 dijakov.
- Na regijskem srečanju MLADIH RAZISKOVALCEV SREDNJEŠOLCEV Spodnjega Podravja in Prlekije smo se predstavili z raziskovalno nalogo Vpliv lastnosti avtomobila na nakupno odločitev Ptujčanov (dijaki 2.a/G).
- Predstavili smo se na 5. MEDNARODNEM SEJMU UČNIH PODJETIJ v Celju, 3. 2. 2010, z dvema učnima podjetjema.
- Udeležili smo se tudi DRŽAVNEGA TEKMOVANJA IZ EKONOMIJE v Ivančni Gorici, 25. 3. 2010, kjer so dijaki Ines Golob, Marko Cigula in Doroteja Praprotnik prejeli bronasta priznanja.
- Na 7. mednarodnem festivalu VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA, ki je bil 14. 4. 2010 v Celju, so dijakinje Sanja Juriševič, Vanja Bogša in Jerneja Bezjak z nalogo »Že pol stoletja se pomlad začenja na Ptuju« osvojile bronasto priznanje.
- Udeležili smo se 16. DRŽAVNEGA TEKMOVANJA GP ZVEZDA, ki je bilo 9. 4. 2010 v Ljubljani. Ekonomsko šolo Ptuj so zastopali trije tekmovalci: Nuša Ploj, Sandra Klemenčič in Jan Bračič. Ekipno smo se uvrstili na odlično 2. mesto v državi. Nuša in Sandra sta prejeli zlato priznanje za odlično drugo in šesto mesto, Jan pa srebrno.
- Tekmovanja MLADI PODJETNIK v Ljubljani sta se udeležili dve skupini dijakov iz ekonomske gimnazije.
- 34. DRŽAVNO TEKMOVANJE V TEHNIKI PRODAJE je potekalo v Murski Soboti, 6. 5. 2010. Dijaki programa trgovec so se odlično odrezali in zasedli naslednja mesta: Nastja Maučič 2. mesto v stroki kozmetika, Primož Irgl 3. mesto v stroki mali gospodinjski aparati, Lea Veršič 7. mesto v stroki konfekcija, Boštjan Lebar 8. mesto v stroki živila in Murat Brojaj 10. mesto v stroki veliki gospodinjski aparati.
- DRŽAVNO TEKMOVANJE iz POSLOVNE MATEMATIKE je bilo 9. 4. 2010 v Brežicah. Dijakinja Patricija Šmigoc je dosegla 2. mesto (državni podprvak).
- Na regijskem tekmovanju KAJ VEŠ O PROMETU je sodelovalo 6 dijakov (dve ekipi). Osvojili so 3. in 4. mesto. V posamezni konkurenci je dijak Sandi Pulko dosegel 3. mesto.
- REGIJSKO TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI je bilo 9. 10. 09. Bronasto priznanje je osvojilo 11 dijakov. DRŽAVNO tekmovanje je bilo 7. 11. 09. Dve dijakinji sta osvojili srebrno priznanje, ena pa bronasto priznanje.
- ŠPORTNA TEKMOVANJA:

13. prvenstvo dijakov EŠ v namiznem tenisu, 27. 1. 2010.
Odbojka dekleta – občinsko tekmovanje – 2. mesto.
Nogomet, odbojka fantje – občinsko tekmovanje – 4. in 5. mesto.
Odbojka na mivki za fante in dekleta – področno tekmovanje – 8. do 10. mesto.
Kros dijaki in dijakinje – medobčinsko tekmovanje – dve 1. mesti, dve 2. in dve 3. mesti.
Rokomet dekleta – občinsko tekmovanje - 1. mesto; področno tekmovanje 2. mesto.
Rokomet fantje – občinsko tekmovanje – 4. mesto.
Nogomet dekleta – občinsko tekmovanje – 2. mesto.
Judo dekleta in fantje – državno prvenstvo - dve 3. mesti (Anja Petek, Renata Kralj in Damjan Ljubec).
Spomladanski kros za dekleta in fante – medobčinski kros – ekipno 1. mesto pri dijakih in dijakinjah.
Državno prvenstvo v golfu - 3. mesto - Grega Gregorinčič.
Košarka – občinsko tekmovanje – 3.mesto.

MEDNARODNI PROJEKTI:

- Projekt Leonardo da Vinci – PROSPECT, mednarodna izmenjava dijakov s Finsko od 8. 3. do 25. 3. 2010.
- Aces - Pobarvajmo Evropo zeleno - Sarajevo, 21. in 22. 1. 2010, v Senecu. Na razpisu ACES-projekti šolskih partnerstev s sedežem na Dunaju, je bila Ekonomska šola Ptuj že tretjič zapored izbrana, da sodeluje v mednarodnem projektu, skupaj z 42 ostalimi projekti (na razpis se je prijavilo 105 projektov). V skladu z osrednjo temo razpisa smo se prijavili s projektom Obarvajmo Evropo zeleno, saj želimo med mladimi opozoriti na pomembnost ekološkega odnosa do sveta. Naši partnerski šoli v projektu sta Prva ekonomska škola iz Zagreba in Srednja ekonomska šola Sarajevo.
- V okviru UNESCO ASPnet mreža smo sodelovali v projektu Eno Tree (sajenje drevesa) ter v likovni delavnici Sem strpen, ker imam pravico biti drugačen ob Mednarodnem dnevu strpnosti.
- Projekt UnisVET - Priprava meril in standardov za ocenjevanje in točkovanje (multiplikatorji).
- Projekt UnisVET – kakovost, spletne ankete, minimalni standardi.
- Inštitut Hevreka! Sodelovanje na 9. festivalu za tretje življenjsko obdobje.
- Sodelovanje pri izvedbi mednarodnega projekta ODPRTA KNJIGA (predaja slovenskih knjig čitalnicama v Chicagu in Clevelandu).
- Evropska komisija v Sloveniji: oblikovanje posebne spletne strani v okviru evropskega tedna mobilnosti Ukrepi za podnebje - energija za jutri.
- Skupina za kakovost.
- Projekt UnisVET za področje priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja, oblikovanje standardov in meril ocenjevanja.
- Projekt SOCO-VET, obisk v Magdeburgu (september 2009).
- Projekt Evropa v šoli – sodelujemo z Zvezo prijateljev mladine Slovenije, Centrom interesnih dejavnosti Ptuj in Evropsko hišo iz Maribora..
- Job Rotation – mentorstvo učiteljev in izvajanje vzornih nastopov naših učiteljev.

SLOVENSKI PROJEKTI:

- Projekt ESF Kakovost pedagoških procesov - Praktično izpopolnjevanje učiteljev v delovnem procesu.
- Projekt Globalno učenje in uvajanje v šolske kurikule (primeri dobre prakse - pravična trgovina, izkoriščanje delovne sile).
- Dediščina skozi umetniško oko mladih.
- CKSG Portorož – nacionalni projekt Naše domačije – naš dom (tema: Zdravje iz narave).
- Mreža šol 2 – sodelovanje s starši.
- Prenova gimnazije – E-šolstvo (šolski razvojni tim ekonomska gimnazija).
- E – šolstvo.
- Uvajanje koncepta za delo z nadarjenimi dijaki v srednjih šolah.

- 13. slovenski dnevi knjige v Mariboru Ko te napiše knjiga 2010 - srednješolski literarno glasbeni maraton – sodelujoči dijaki: Miha Trstenjak, Mihaela Kralj, Eva Kralj, Maja Mohorko, Eva Matjašič, Katja Poljanec, Mojca Ljubša.
- Inovacijski projekt Razrednik na poti uspeha - projekt ZŠ RS.
- Inovacijski projekt Pohajkovanje s haikuji.
- Projekt Ideja 4um - vzpodbujanje inovativnosti in kreativnega razmišljanja mladih.
- Projekt Spoznajmo države EU.
- Projekt Sirikit in priprava videokonference slovenskih šol (Projekti na šolii).
- Mladi za mlade – izvirna humanitarna akcija naših dijakov z množičnim zbiranjem oblačil in igrač.
- Vsi drugačni – Vsi enakopravni.
- EU in državljanstvo.
- Aktiven državljan sem.
- Uvajanje Evropskega listovnika.
- Podjetniška inovativnost za mlade poteka v koordinaciji z GEA college.

PROJEKTI ŠOLE:

- Dobrodelna prireditev EŠ Ptuj je bila 4. marca 2010 v Mestnem gledališču Ptuj. To je bila odmevna prireditev, na kateri so dijaki pokazali svoje skrite talente - plesali, peli, recitirali, igrali, bili voditelji in s tem zbrali sredstva za dobrodelne namene.
- Projektni teden PRVIH LETNIKOV: LOČENO ZBIRANJE ODPADKOV IN RECIKLAŽA od 6. 4. do 17. 4. 2010.
- Projektni teden DRUGIH LETNIKOV: NAŠE GOSPODARSKO OKOLJE od 12. 4. do 17. 4. 2010.
- Evropski dan jezikov.
- Šolski razvojni projekt Podjetništvo na Finskem.
- Kvalitetno preživljanje prostega časa mladih: plesna skupina, skupina mažoretk, vokalna skupina The stars, ustvarjanje grafitov.
- Projekt Go – car – go.

OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE in INTERESNE DEJAVNOSTI:

PREVENTIVNI PROGRAMI:

V okviru obveznih izbirnih vsebin v gimnazijskem programu in interesnih dejavnosti v vseh ostalih programih permanentno izvajamo preventivne programe. Za dijake prvih letnikov pripravimo predavanja in delavnice na temo Nasilje v našem življenju, pravico imam reči NE. Dijake vzgajamo, jim prigovarjamo, jih opozarjamo, predstavljamo probleme zasvojenosti: alkoholizma, kajenja, drog ... Seznanjamo jih z zobozdravstveno preventivo, čustvenim in duševnim zdravjem, zdravo prehrano, spolno vzgojo, spolno prenosljivimi boleznimi, z varnostjo v prometu, nudenjem prve pomoči ... Dijaki gimnazijskega programa so pridobili knjižnično informacijska znanja, znanja poslovnega komuniciranja, desetprstni sistem tipkanja, poslovno korespondenco, spoznavali verstva in etiko ter mir in nenasilje.
Med naše dijake so v okviru OIV in ID prišli tudi zunanji sodelavci in drugi nastopajoči:

- Predavanje – Tvegano vedenje mladih – go. Zlatko Blažič, predstavnik društva Srečanje.
- Center za socialno delo Ptuj, Inštitut za varovanje zdravja Maribor in Ljubljana, CID, TIC Ptuj …
- Javni zavod Zdravstveni dom Ptuj **–** Tatjana Kolar, dr., ga. Verica Turk, ga. Irena Filipič, ga. Helena Stepanovič Seidl.
- Nega kože – predstavnica Kozmetika Afrodita – Mišela Firšt Vučenović
- Preventiva v prometu – prometne delavnice.

STROKOVNE EKSKURZIJE in PREDAVANJA:

Strokovna ekskurzija 2. letnikov ET - Slovensko primorje in ogled Luke Koper; 1. letnikov vseh prenovljenih programov -ogled znamenitosti Maribora (ogled razstave Risba na Slovenskem, razstava Umetnost na Slovenskem od srednjega veka do 20. stoletja v UG Maribor, trgovskega

centra Evropark in Azila za živali), ogled znamenitosti Ljubljane (Bienale vizualnih komunikacij na Slovenskem); 15. Festival znanosti v Ljubljani (2. letnik EG); ogled Idrijsko-Cerkljanske regije (1. letnik EG in AT); ogled 5. Mednarodnega sejma učnih podjetij v Celju; Azurna obala (zaključni letniki EG in ET); Muenchen (2. letnika EG); strokovna ekskurzija 2.letnika AT – predbožični Dunaj; strokovna ekskurzija v Velenjsko kotlino (4. letnik EG); ogled proizvodnega podjetja Talum Kidričevo (2. letniki ET in 1. letnik PTI).
Ogledi in krajše ekskurzije: Oddelek za transfuzijo Bolnišnice Ptuj, Študijska knjižnica, Knjižnica Petra in Pavla, Mercator Ptuj, Qulandija, OBI, Mestna tržnica, ptujski sejmi, gozdna učna pot, terenske vaje pri geografiji in biologiji.
Dijaki so se udeležili naslednjih predavanj: Želim postati podjetnik (predaval je Boris Repič iz Območne obrtno-podjetniške zbornice Ptuj); Ločevanje odpadkov in reciklaža (predaval je mag. Igor Mohorič s Čistega mesta Ptuj); predavanja predstavnikov Univerze v Mariboru in Ljubljani, Višje strokovne šole Doba Maribor, Ekonomskega inštituta Maribor, Gea College, Slovenske vojske… so dijakom približali delo in življenje teh institucij.

GLEDALIŠKE in FILMSKE PREDSTAVE

- Filmske predstave: Ljubezen nima cene, Slovenka, Stara mačka, Vražje punce iz sv. Triniana.
- Gledališke predstave: Žabe, nastop impro skupine »Banda ferdamana«: 22. 12. 2009, 7. 6. in 9. 6. 2010.

RAZSTAVE:

Dan evropskih jezikov; Dan prostovoljcev; Natečaj Evropska unija in nediskriminacija;Ukrepi za podnebje – Energija za jutri; Hočem živeti; Medgeneracijsko sodelovanje; Evropa v šoli; Dan Evrope; Vstani in ukrepaj – boj proti revščini; Srednjeveška mesta; Konferenca Aces-a v Salzburgu, srečanje za projekt Aces v Sarajevu, konferenca Aces-a v Seneku; Razstava ob slovenskem kulturnem prazniku – France Prešeren; Svetovni dan varstva živali; Mladi glasbeniki EŠ; Mladi literati EŠ; Mladi likovniki EŠ; Vsi drugačni – vsi enakopravni; Moč športa; S športom proti drogi; Ekonomska šola – dijaška skupnost: Nasilje v šoli; Mednarodni dan boja proti revščini; Globalno učenje; Mednarodni dan prostovoljcev, migrantov; Dan varne rabe interneta; Svetovni dan pravične trgovine; Svetovni dan boja proti otroškemu delu; Svetovni dan boja proti AIDS-u; Embalažni materiali; Naši trgovci; Ločevanje odpadkov in reciklaža; 10. december – Dan človekovih pravic; razstave likovnih izdelkov dijakov, Lesetekste- bralni pano. Dijaki programa aranžerski tehnik pripravljajo izvirne jesenske, božično-novoletne, pustne, pomladanske dekoracije v avlah in učilnicah naše šole. V svoje razstave vpletejo strokovno znanje programa aranžerski tehnik ter ustvarjajo kreativne in inovativne mojstrovine.

SODELOVALI SMO NA NASLEDNJIH NATEČAJIH:

- Sodelovanje na natečaju za najboljšo pravljico – Terme Ptuj.
- Udeležba na evropskem natečaju 20. obletnica konvencije o otrokovih pravicah, ki ga organizira Generalni direktorat Evropske komisije za pravosodje, svobodo in varnost.
- Natečaj Evropska unija in nediskriminacija.
- Natečaj Evropa v šoli 2009/2010: Poiščimo nove priložnosti (Evropsko leto boja proti revščini in socialni izključenosti).
- Natečaj za najboljši haiku.
- Natečaj Skreiraj se.
- DOOS 2010 - natečaj Tiskanje oglasov in plakatov na temo So-delovanje; Prisluhni.
- Medgeneracijsko sodelovanje Združimo znanje, hotenja in moči, sodelovanje z Društvom upokojencev Ptuj.

OSTALE PRIREDITVE in DEJAVNOSTI:

- Predstavitev EŠ na Bazarju priložnosti, informativnem dnevu, tržnicah poklicev in na 25. osnovnih šolah.
- Predstavitev aktivnosti EŠ Ptuj v učnem podjetju za osnovnošolce.

- Pedagoške delavnice za dijake s ciljem uspešnejšega učenja in osebne rasti ter poklicno svetovanje dijakom zaključnih letnikov.
- Obravnave, vodenje, strokovna pomoč in evalvacije dela z dijaki s posebnimi potrebami.
- Poučevanje slovenščine kot drugega/tujega jezika za dijake tujce.
- Pri pouku nemškega jezika smo imeli od 1. 2. 2010 do 23. 5. 2010 Commenius – asistenko mag. Karolino Macalko iz Poljske, ki je dijakom in delavcem EŠ 22. 4. 2010 predstavila Poljsko.
- Na obisku delegacije prijateljev iz Afrike smo predstavili projekt My free time.
- V Novi Gorici so na prireditvi Dan kulturne raznolikosti dijaki 2. b/E v lastni režiji predstavili gledališko igro »Plesoča kapica«.
- Proslava ob podelitvi priznanj za Bralno skrinjo 2010.
- Videokonferenca slovenskih šol Projekti na šoli.
- V januarju 2010 smo obiskali Tag der offenen Tuer, HLW/BFW v Murecku.
- Organizacija posveta za mednarodno izmenjavo dijakov Gimnazije Vodnany iz Češke in dijakov EŠ Ptuj.
- Medpredmetno povezovanje v vseh programih EŠ.
- Predstavitev učnih podjetij in izbor najboljšega učnega podjetja na šoli.
- Delavnice kreativnega pisanja.
- Sodelovanje dijakov na 50. Kurentovanju 2010. Aranžerski tehniki so uredili izložbena okna v Murkovi ulici na Ptuju na temo Tradicionalne pustne maske.
- Sodelovali smo v vseslovenski akciji Očistimo Slovenijo v enem dnevu.
- Obisk English Student Theatre na II. Gimnaziji v Mariboru, ogled gledališke predstave v Gradcu.
- Sodelovali smo v Krožku Rdečega križa, na različnih literarnih natečajih.
- Udeležba na 15. festivalu znanosti v Ljubljani, september 2009.
- Prostovoljne dejavnosti dijakov: sodelovanje z Domom upokojencev - 9. festival za tretje življenjsko obdobje, Zavodom Dornava - Božična in velikonočna tržnica, zbiranje igrač…
- E + E PARTY – novoletna šolska prireditev v sodelovanju z Elektro in računalniško šolo Ptuj.
- Proslava ob zaključku šolskega leta 24. 6. 2010.

PRIDOBITEV CERTIFIKATA KAKOVOSTNE ŠOLE:

- **CERTIFIKAT KAKOVOSTNE ŠOLE** (prijava na The Institute for control Theory, Reality Therapy and Quality Management).
- **CERTIFIKAT UNESCO ASP. net šola.**

DELAVNICE in SEMINARJI za STROKOVNE DELAVCE:

- Vzgoja za odgovorno vedenje mladih – dr. Zdenka Zalokar Divjak, 11. 1. 2010.
- Tvegano vedenje mladih – Zlatko Blažič, Društvo Srečanje, 11.11.2009.
- Zdrava družina ter vloga staršev pri preprečevanju tveganega vedenja mladostnikov, 18. 11. 2009 – Dr. Bogdan Polajnar.
- Problemi in pasti otroku prijazne vzgoje – dr. Vesna Vuk Godina, 24.11. 2009.
- Uporaba elektronske table, izobraževanje za delo v spletni učilnici MOODLE.
- E-šolstvo in spletna učilnica, E-ocenjevanje splošne mature, E-gradiva slovenščina, SIRIKT udeležba na obveznem izobraževanju za sodelavce v e-šolstvu, 17. 4. 2010.
- Uporaba IKT pri pouku matematike.
- Priprava meril in standardov za ocenjevanje in točkovanje, 22. 2. 2010.
- Izobraževanje učiteljev na temo priznavanje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja.
- Projektna skupina za delo z nadarjenimi dijaki, srečanje koordinatorjev za nadarjene dijake, 8. 12. 2009 in 9. 3. 2010.
- Seminarji za prenovo gimnazijskega programa.
- Sodelovanje v konzorciju strokovnih gimnazij.
- Seminarji za zunanje ocenjevalce mature, poklicne mature.
- Seminarji za medpredmetno povezovanje, timsko poučevanje.
- Izobraževanje v okviru PUZ-ov.
- Študijske skupine za posamezna predmetna področja.

- Seminarji za pripravnike za opravljanje strokovnega izpita na področju vzgoje in izobraževanja, 22. 4. do 24. 4. 2010.
- MUNUS – usposabljanje mentorjev.
- Praktično usposabljanje učiteljev v delovnem procesu.
- Delo s programom MinMAX in povezave UP s tujimi UP v Evropi in po svetu.
- Zdrav način življenja – Uroš Železnik, 4.5.2010
- Seminar za mednarodno raziskavo PISA.

Ravnateljica Ekonomske šole Ptuj:
mag. Branka Kampl Regvat

Cilji letnega delovnega načrta 2009/10

- Kvalitetno izobraževanje in vzgajanje ob uporabi modernih metod in sodobnih didaktičnih sredstev.
- Kvalitetna priprava na maturo, poklicno maturo in zaključni izpit.
- Izboljšanje rezultatov mature – razvojni tim.
- Nadgrajevanje in uvajanje prenove programa ekonomska gimnazija.
- Sodelovanje v kurikularni prenovi poklicnih programov in uvajanje prenovljenih programov splošnega poklicnega izobraževanja.
- Oblikovanje in izvajanje predmetov odprtega kurikula pri programih: ekonomski tehnik, aranžerski tehnik, ekonomski tehnik – PTI in trgovec v skladu s prenovo poklicnega izobraževanja in v dogovoru z zaposlovalci in s socialnimi partnerji našega ožjega in širšega okolja.
- Zagotavljanje ustvarjalne klime na šoli in dobro sodelovanje z dijaško skupnostjo.
- Spoštovanje šolskega reda in preprečevanje nasilja v šoli in izven šole.
- Projekt UČNO PODJETJE v funkciji mednarodnega podjetništva.
- Zagotavljanje permanentnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev.
- Nakup oz. pridobitev strokovnih pripomočkov, opreme in znanj za izvajanje pouka in realizacijo projektov v Sloveniji in EU.
- Sodelovanje s ptujskimi in slovenskimi podjetji – strokovni ogledi, skupni projekti, seminarske in raziskovalne naloge, tekmovanja, praktično usposabljanje, sponzorstva.
- Izvajanje poklicnega tečaja in uvajanje maturitetnega tečaja.
- Odkrivanje in usmerjanje nadarjenih dijakov.
- Dopolnilno delo z dijaki z manjšimi učnimi sposobnostmi in medsebojna pomoč — E2C.
- Sodelovanje s starši – dnevi odprtih vrat, gledališke predstave naših dijakov za starše, predstavitev mednarodnih projektov v Minoritskem refektoriju, Gledališču Ptuj, Steklarski delavnici, delavnica na temo komunikacija: starši – dijak – šola.
- Izvajanje projektov Ministrstva za šolstvo in šport, centra za poklicno izobraževanje, mednarodnih projektov, projektov dijaške skupnosti, projektov z lokalno skupnostjo.
- Evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela, projektov in promocije šole.
- Uvajanje novih izobraževalnih programov – podjetništvo, turizem in aranžerstvo.
- Implementacija Projekta Medpodjetniški center: Dvig izobrazbene ravni Spodnjega Podravja.
- Projekt: 50 letnica šole.
- Otvoritev aranžerske delavnice Ekonomske šole Ptuj

2. Vrste programov in vpisani dijaki v šolskem letu 2010/2011

program	trajanje šolanja	število oddelkov 1. letnik	število oddelkov v programu	število dijakov
ekonomska gimnazija	4	1	6	133
ekonomski tehnik	4	2	8	227
aranžerski tehnik	4	1	3	80
ekonomski tehnik – PTI	2	1	2	48
trgovec	3	1	3	86
skupaj	**/**	**6**	**22**	**574**

3. Predlog za objavo razpisa za vpis v šolsko leto 2011/2012

Zap.št.	Program	1. letnik - število oddelkov
1.	ekonomska gimnazija	2 oddelka
2.	ekonomski tehnik	2 oddelka
4.	ekonomski tehnik – PTI	1 oddelka
5.	Aranžerski tehnik	1 oddelka
5.	Poklicni tečaj	1 oddelek
6.	trgovec	1 oddelek
	Skupaj 1. letnikov	**8 oddelkov**

4. Organizacija dela

Na Ekonomski šoli je zaposlenih 55 delavcev za polni delovni čas: poslovna sekretarka, svetovalna delavka, organizatorka praktičnega usposabljanja, ena volonterska pripravnica, ostalo so učitelji. Šolo vodi ravnateljica, v skladu z normativi je sistemizirana ena pomočnica ravnateljice.

5. Program izobraževanja strokovnih delavcev

V okviru šole bodo organizirani naslednji seminarji in delavnice:

- Delavnice za izboljšanje motiviranosti in uspeha dijakov, nosilec Zavod za šolstvo Republike Slovenije OE Maribor.
- Kvaliteten medsebojni odnos – zadovoljen dijak, starš in učitelj.
- Usposabljanje za evalvacijo kakovosti — ŠR
- Študijske skupine, izobraževanja za potrebe mature in poklicne mature.
- Usposabljanje učiteljev za e-učilnico
- Prenova ekonomskih programov – delavnice za PUZ-e in učitelje.
- Prenova gimnazijskega programa, delavnice za učitelje.
- Izobraževanja za izvajanje projektov: projekt »Delo z nadarjenimi dijaki«, »Delo z dijaki s posebnimi potrebami«, z dijaki v okviru projektov za mednarodno izmenjavo.
- Strokovne ekskurzije in mednarodna izobraževanja ravnatelja, učiteljev in administrativnih delavcev.
- Študijsko potovanje v Dublin na Irskem – aktivnosti spoznavanja irskih izobraževalnih programov, sistema šolanja in možnosti izmenjave učiteljev (2+2).
- Strokovna ekskurzija učiteljev v severno evropske države (Finska, Švedska).
- Ostala izobraževanja strokovnih delavcev bodo v LDN.

6. PROJEKTI EKONOMSKE ŠOLE v šolskem letu 2010/11

PROJEKTI IN DEJAVNOSTI	PROFESORJI, KOORDINATORJI PROJEKTOV
Medpredmetno povezovanje v 1., 2., 3 .in 4. letniku ET in AT.	Karolina Vučina, Vlasta Prislan, Patricija Koler
Pravica otrok do zaščite — Generalni direktorat Evropske komisije za pravosodje, svobodo in varnost	Breda Vuser, Barbara Bezjak
Mednarodni ples in šport na EŠ (Finci, Avstrijci, Hrvati)	Aktiv učiteljev športne vzgoje
Mladi raziskovalci Spodnjega Podravja	Mentorji raziskovalnih nalog
MIC — medpodjetniški center — dvig izobrazbene ravni Sp. Podravja	Valerija Ambrož, mag. Vesna Trančar, Sonja Šaše
Leonardo da Vinci (mednarodna izmenjava dijakov — sodelujejo 2. in 3. letnik ET, EG in 1. letnik PTI)	Aljoša Bradač

Šola obrti in podjetništva za mlade v povezavi z Gea-college	Patricija Koler, Valerij Ambrož
Proste roke – čista pljuča	Inga Kac Korunič, Nataša Kuhar
Več znanja za več turizma	Metka Babusek, Barbara Bezjak, Vesna Emeršič
Evropa v šoli	Breda Vuser, Barbara Bezjak
Medgeneracijsko sodelovanje z Društvom upokojencev	Breda Vuser, Barbara Bezjak, Sonja Šaše
Rastem s knjigo SS 2010, nacionalni projekt	Breda Vuser
Slovenski dnevi knjige, nacionalni projekt	Breda Vuser, Barbara Bezjak
Tekmovanje v znanju strokovnega tujega jezika (mednarodno)	Milica Selinšek
Bralno tekmovanje iz nemškega jezika » Pfiffikus«	Marjana Rajh, Simona Brlek, Milica Selinšek, Danica Kmetec
Tekmovanje v znanju nemškega jezika na državni ravni Evropski dan jezikov	Aktiv nemškega jezika
Projekt London visid	Miranda Andrič Emeršič
Projekt Sejmi na Ptuju	Manja Fras
MUNUS 2	Inga Kac Korunič, Jakob Rajh, Patricija Koler, Vlasta Hodnik
PROJEKTNI TEDEN ŠOLE: »Voda, vir življenja« za 1. letnike »Mladi in podjetništvo« za 2. letnike » Zaposlovanje mladih« za 3. letnike prenovljenih poklicnih programov	Danica Kmetec, Blanka Potrč, Sonja Mlinarič, Vesna Emeršič Mija Vaupotič Gregorinčič, Zdenko Kolarič, Horvat Miran
Prostovoljno delo	Sonja Šaše, Sonja Mlinarič, Vida Vidovič
10. Festival za tretje življenjsko obdobje — za strpno in socialno sožitje vseh generacij — Lj CD	Breda Vuser, Barbara Bezjak
Izmenjava dijakov- Gimnazija Vodnany Češka	Marijana Rajh, mag. Branka Kampl Regvat, Vlasta Hodnik
Humanitarne akcije, dobrodelni koncert v MG Ptuj	Olga Šumak
Vsi drugačni — vsi enakopravni	Barbara Bezjak
Moč športa	
Mladi za mlade	
Mladi ustvarjajo	
Kvalitetno preživljanje prostega časa dijakov EŠ	Barbara Bezjak
Unesco ASP. net	Janja Šterbal Vindiš
GP Zvezda	Sonja Mlinarič, Blanka Potrč
Inovacijski projekt – »POHAJKOVANJE S HAIKUJI«, projektni teden za gimnazijski program	mag. Melita Šemrl, Bezjak Barbara, Vesna Emeršič, Aljoša Bradač
Tekmovanje v tehniki prodaje, nacionalni projekt	Nataša Kuhar, Dušanka Tarbuk
Delo z nadarjenimi učenci	Vesna Tomše, Anita Golob, Janja Šterbal Vindiš, Danica Vaupotič, Breda Vuser
Literarno-likovni krožek	Vesna Emeršič, Breda Vuser
Implementacija evropskega jezikovnega listovnika	Miranda Andrič Emeršič, Simona Brlek
Vodenje za učenje	mag. Branka Kampl Regvat

Prenova poklicnih izobraževalnih programov	Vlasta Prislan, Valerija Ambrož, Danica Vaupotič, Olga Šumak, Vlasta Hodnik
Razvojni tim – Prenova gimnazijskega programa	mag. Vesna Trančar, mag. Melita Šemrl, Milica Selinšek, Vlasta Hodnik
Projekt – »UČNO PODJETJE V FUNKCIJI MEDNARODNEGA PODJETNIŠTVA II. del« - Podjetništvo za učence osnovnih šol Spodnjega Podravja	Aljoša Bradač, Sonja Šaše, mag. Branka Kampl Regvat
UNISVET KONZORCIJ	Aljoša Bradač, Sonja Šaše, Andrejka Horvat, mag. Branka Kampl R.
KPSG KONZORCIJ	mag. Vesna Trančar, mag. Melita Šemrl, mag. Branka Kampl Regvat
Mednarodni pustni festival	Simona Brlek in dijaška skupnost EŠ
Projekt AKTIVEN DRŽAVLJAN.SI, konzorcij	Brada Vuser, Barbara Bezjak, Ivan Šantarovič
Razvojni projekt za izboljšanje motiviranosti in uspeha dijakov ekonomske gimnazije	Razvojni tim ekonomske gimnazije – vodi mag. Vesna Trančar

Razvojni projekt za izboljšanje motiviranosti in uspeha dijakov ekonomske gimnazije

- Analiza uspeha na maturi 2010.
- Analiza uspeha v posameznih letnikih.
- Analiza in korelacija uspeha v osnovni šoli in v srednji šoli.
- Analiza šolskega obiska v času šolanja v srednji šoli.
- Ugotovitve spremljave pouka ravnateljice v času šolanja v srednji šoli.
- Uvajanje novih metod dela z dijaki, vpeljava večje odgovornosti dijakov, staršev v zvezi s spoštovanjem šolskih pravil, navodil učiteljev in izpolnjevanjem obveznosti, ki izhajajo iz šolskega kurikula in kataloga znanj.
- Tedenska spremljava uspešnosti dijakov (učitelji, razredniki, razvojni tim ekonomske gimnazije, šolska svetovalna služba).
- Svetovalna storitev Zavoda za šolstvo RS OE Maribor.
- Izdelava elaborata kot pilotskega projekta z zaključki in priporočili.

Ravnateljica Ekonomske šole Ptuj:
mag. Branka Kampl Regvat

Šolski center Ptuj
Biotehniška šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎+386 (0)2 7871 730
🖷 +386 (0)2 7871 711
www.scptuj.si
infoscp.kme@scptuj.si

Poročilo o delu v šolskem letu 2009/10
Elementi letnega delovnega načrta 2010/11

September 2010

dr. Vladimir Korošec

Ravnatelj

Analiza dela v šolskem letu 2009/10

1 UVOD

Na ptujski biotehniški šoli potekajo različne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja za mladino in odrasle. Ob tem opravljamo obsežno dodatno strokovno dejavnost, kot so poskusi v poljedelstvu in testiranje kmetijske tehnike, preizkušamo nove tehnologije, sodelujemo pri pripravi in izvajanju razvojnih programov za podeželje ter se na različnih področjih vključujemo v gospodarsko in družbeno življenje v regiji. Učitelji in dijaki sodelujemo na strokovnih prireditvah, razstavah, strokovnih srečanjih in tekmovanjih, uspešni smo pri odkrivanju novih idej za razvoj kmetijstva in podeželja, ustvarjalno se povezujemo z mnogimi ustanovami, zavodi in podjetji. Pri izvajanju modula Praktično izobraževanje z delom (PUD) smo k sodelovanju s šolo pritegnili številna uspešna podjetja in kmetije, ki se zavedajo, da je znanje pomemben dejavnik razvoja gospodarstva ter izhodišče za uvajanje sprememb in inovacij. Z uvajanjem programa okoljevarstveni tehnik se vključujemo v pomembno področje varstva okolja, rabe obnovljivih virov energije, ravnanja z odpadki in zaščite naravnih vrednot, s čimer mladim odstiramo nove možnosti za poklicno in strokovno delo. Zavedati se moramo, da bo prihodnji razvoj človeštva v veliki meri odvisen od pridelave zadostnih količin kakovostne in varne hrane ter od urejenega in čistega okolja.

V letni delovni načrt za šolsko leto 2010/11 smo kot prednostne zapisali naslednje aktivnosti:

- **doseganje visoke kakovosti pouka in ostalega strokovnega dela** (spremljanje in razvijanje kakovosti, uvajanje novih izobraževalnih programov, …);
- **načrtno in organizirano izobraževanje učiteljev** (kakovost izobraževanja, dijaki s posebnimi potrebami, izobraževanje na področju IKT, …);
- **promocija šole in biotehniškega izobraževanja** (razstave, sejmi in druge prireditve, …);
- **aktivno delo na področju poklicne orientacije** (sodelovanje z OŠ in s KGZ, …);
- **prilagajanje izobraževanja družbenim spremembam, spremembam v stroki, na podeželju in v gospodarstvu (**izvajanje različnih projektov, …);
- **spodbujanje razvoja kmetijstva, podeželja in drugih strok** (izobraževanje odraslih, poskusi, svetovalna dejavnost, sodelovanje v programih razvoja podeželja, …);
- **sodelovanje s socialnimi partnerji ter s strokovnimi ustanovami doma in v tujini** (prenos dobrih praks, izvajanje izobraževanja, …).

2 PEDAGOŠKA DEJAVNOST ŠOLE

2.1 Obseg izobraževanja

Ob začetku šolskega leta 2009/10 je bilo v 12 oddelkih oz. skupinah vpisanih 221 dijakov in dijakinj. Izvajali smo tri različne izobraževalne programe po starem sistemu in 6 novih oz. prenovljenih programov. V tretjem letniku smo izvajali stare iztekajoče programe pomočnik(-ca) gospodinje oskrbnice in kmetovalka-gospodinja ter v 4. letniku program kmetijski tehnik. Prenovljene smo pričeli izvajati v šolskem letu 2007/2008: pomočnik v biotehniki in oskrbi (NPI), gospodar na podeželju, cvetličar, kmetijsko podjetniški tehnik (SSI) in kmetijsko podjetniški tehnik (PTI), drugo leto smo že izvajali dva nova programa, in sicer: NPI - pomočnik v biotehniki in oskrbi ter okoljevarstveni tehnik. V šolskem letu 2009/2010 smo vpisali prvo generacijo hortikulturni tehnik v PTI.

V prvem letniku je bilo v začetku šolskega leta vpisanih 84 dijakov, ki se izobražujejo v šestih novih oz. prenovljenih izobraževalnih programih. Oblikovali smo 4 oddelke oz. skupine prvih letnikov, in sicer: kombinirani oddelek SSI kmetijsko podjetniški tehnik(11) in okoljevarstveni tehnik (10), kombinirani oddelek SPI s programoma: cvetličar(16) in gospodar na podeželju (12), skupina NPI z 10 pomočniki v biotehniki in oskrbi se povezuje s pomočniki v tehnoloških procesih (Strojna šola) ter kombinirani oddelek PTI z 10 kmetijsko podjetniškimi tehniki in 15 hortikulturnimi tehniki.

Čeprav je nasploh prisoten upad zanimanja za srednje poklicno izobraževanje, smo vpisali enako število cvetličark in gospodarjev na podeželju kot prejšnje leto. Po očitnem upadu števila kmetijsko podjetniških tehnikov v prejšnjem letu smo zopet vpisali nad 10 dijakov v program kmetijsko podjetniški tehnik, v oba štiriletna programa skupaj pa 21 dijakov, kar je glede na vpis v SSI v prejšnjih letih nekaj več. Skupno smo povečali obseg vpisa v biotehniško šolo za 10 dijakov glede na prejšnje leto, kar pripisujemo uvedbi okoljevarstvenega tehnika in tudi promociji naših programov in šole, čemur smo namenili veliko energije in časa. Obiskali smo večino osnovnih šol v naši regiji in izvedli številne predstavitve, delavnice in naravoslovne dni za osnovnošolce.

Preglednica 1: Dijaki po programih in letnikih v šolskem letu 2009/2010

PROGRAM	1. LET	2. LET	3. LET	4. LET	Skupaj	%
Pomočnik v biotehniki in oskrbi/Pomočnica gospodinje – oskrbnice	10	9	5	/	24	10,9
Gospodar na podeželju	12	10	8	/	30	13,6
Kmetovalka gospodinja	/	/	4	/	4	1,8
Cvetličar	16	15	11	/	42	19,0
Okoljevarstveni tehnik	10	13	/	/	23	10,4
Kmetijski tehnik/kmetijsko podjetniški tehnik (SSI)	11	5	14	14	44	19,9
Hortikulturni tehnik (PTI)	15	/	/	/	15	6,8
Kmetijsko podjetniški tehnik(PTI)	10	29	/	/	39	17,6
SKUPAJ	**84**	**81**	**42**	**14**	**221**	**100**

2.2 Učni uspeh dijakov in osip

Med šolskim letom se je vpisalo 7 dijakov, izpisalo 9 dijakov, 2 dijaka smo črtali iz evidence, ker nista obiskovali pouka in se nista izpisala. Tako je med letom prenehalo z izobraževanjem 11 dijakov, kar pomeni 4,8 % osip. 5 dijakov je bilo ob koncu šolskega leta neuspešnih (2,3 %), od teh so se 3 dijakinje odločile za ponavljanje, ena bo končala izobraževanje kot odrasla, ena se je vpisala drugam, ker je pri nas že ponavljala.

Skupni osip, ki vključuje izpisane in neuspešne dijake, znaša 6,1 %, v preteklem letu je bil 5,9 %. Ker so tri dijakinje ponovno vpisane, je dejanski osip 5,7 %.

Največ osipa je bilo v poklicno tehniškem izobraževanju, v katerega se nekateri vpišejo zaradi socialne varnosti, medtem pa iščejo zaposlitev, nekateri pa ne zmorejo večje zahtevnosti.

Preostala polovica osipnikov so posamezniki iz SPI in SSI, ki se vpišejo zaradi ureditve statusa, potem pa niso motivirani za učenje in obiskovanje pouka, ali pa zaradi osebnih težav niso uspešni.

V zadnjem šolskem letu je bil osip enak lanskemu in približno takšen kot v zadnjih letih, ko je znašal 5 do 6 %. Čeprav se trudimo, da bi bil osip čim manjši, le-tega ne moremo popolnoma preprečiti.

Ob koncu šolskega leta 2009/10 je učni uspeh 97,7 %.

Z manj uspešnimi dijaki smo razredniki, učitelji posameznih predmetov in šolska svetovalna služba že med letom intenzivno delali. Organizirali smo jim dodatno pomoč in k sodelovanju pritegnili tudi njihove starše.

Preglednica 2: Učni uspeh dijakov po programih v šolskem letu 2009/2010

PROGRAM	Št. vpisa-nih/ začetek	Vpisa-ni med letom	Izpisa-ni / črtani iz evid.	Niso izdelali	2 točki	3 točke	4 točke	5 točk	Skupaj izdela.
Pomočnik v biotehniki / pomočnica gospodinje oskrbnice	**24**	0	1	**0**	0	13	9	1	**23**
Gospodar na podeželju	**30**	2	3	**0**	8	18	3	0	**29**
Kmetovalka gospodinja	**4**	0	0	**0**	0	2	2	0	**4**
Cvetličar	**42**	2	0	**2**	9	22	9	2	**42**
Kmetijski tehnik/kmetijsko podjetniški tehnik – SSI	**44**	1	0	**1**	3	18	20	3	**44**
Okoljevarstveni tehnik	**23**	3	2	**0**	3	12	8	1	**24**
Kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)	**39**	0	2	**1**	1	27	7	1	**36**
Hortikulturni tehnik (PTI)	**15**	0	4	**1**	1	5	3	1	**10**
SKUPAJ	**221**	7	11	**5**	25	117	61	9	**212**
DELEŽ (%)	**100**		**4,8 %**	**2,3 %**	11,8	55,2	28,8	4,2	**100**

V preteklem šolskem letu smo pri nas izobraževali kar 34 dijakov s posebnimi potrebami. Vsem smo pripravili individualizirane programe in izvedli 2.233 ur individualne pomoči, to je v povprečju 69 ur na teden. Vsi dijaki s posebnimi potrebami so s pomočjo dodatne pomoči tudi uspešno izdelali letnik, razen enega, ki se je po prvih tednih pouka izpisal.

2.3 Zaključni izpit in poklicna matura

V šolskem letu 2009/10 je izobraževanje na naši šoli zaključilo 76 dijakov in 4 odrasli. Odrasli so se individualno izobraževali v programu cvetličar, kjer so si pridobili prvo izobrazbo ali stopnjevali svojo izobrazbo.

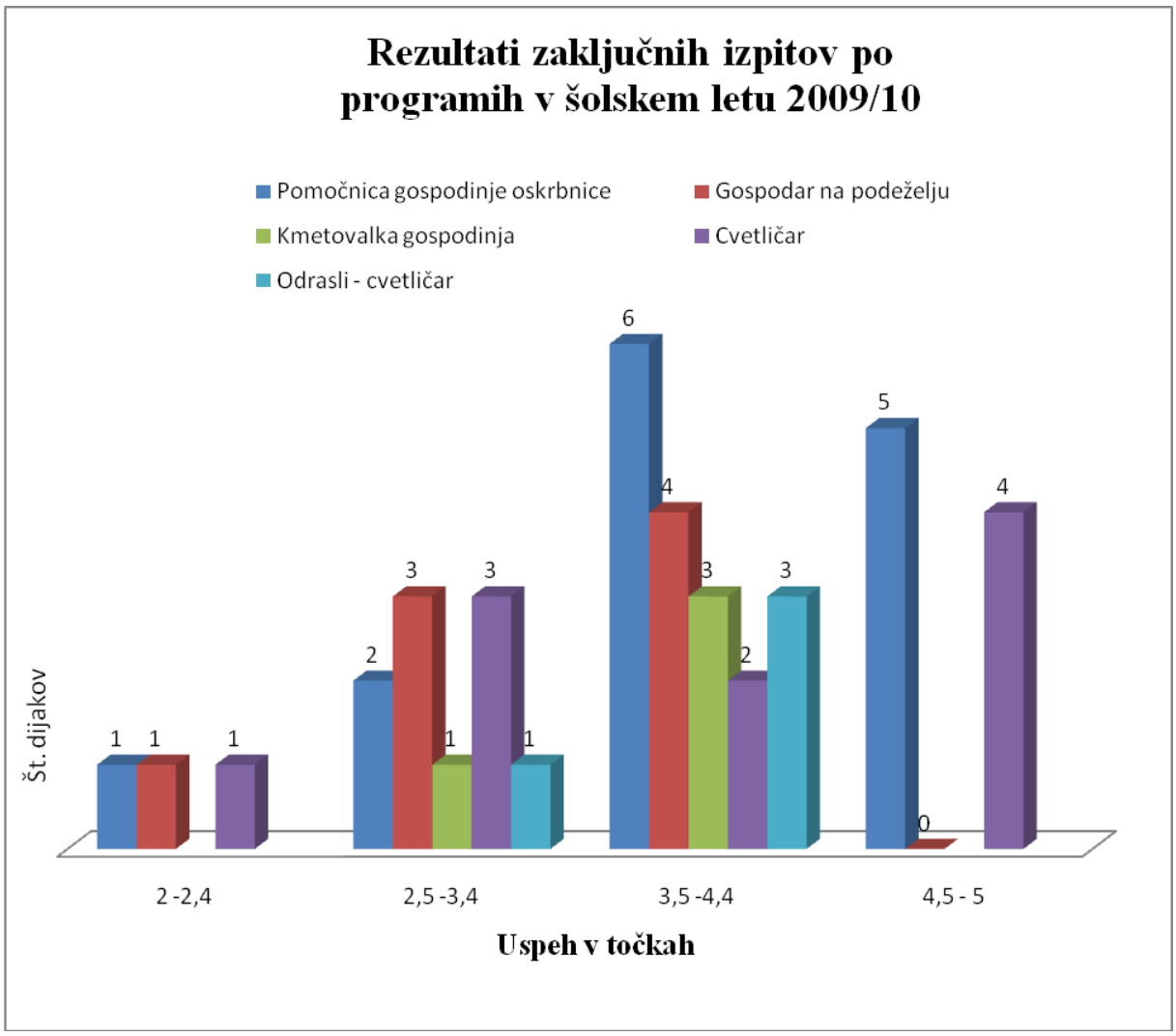
Zaključni izpit v programu pomočnik/pomočnica gospodinje oskrbnice so opravile 3 dijakinje in 4 dijaki, od tega eden s hitrejšim napredovanjem, 3 dijaki so končali program kmetovalec, 6 dijakinj program kmetovalka gospodinja, 19 dijakinj pa je uspešno pridobilo poklic cvetličar.

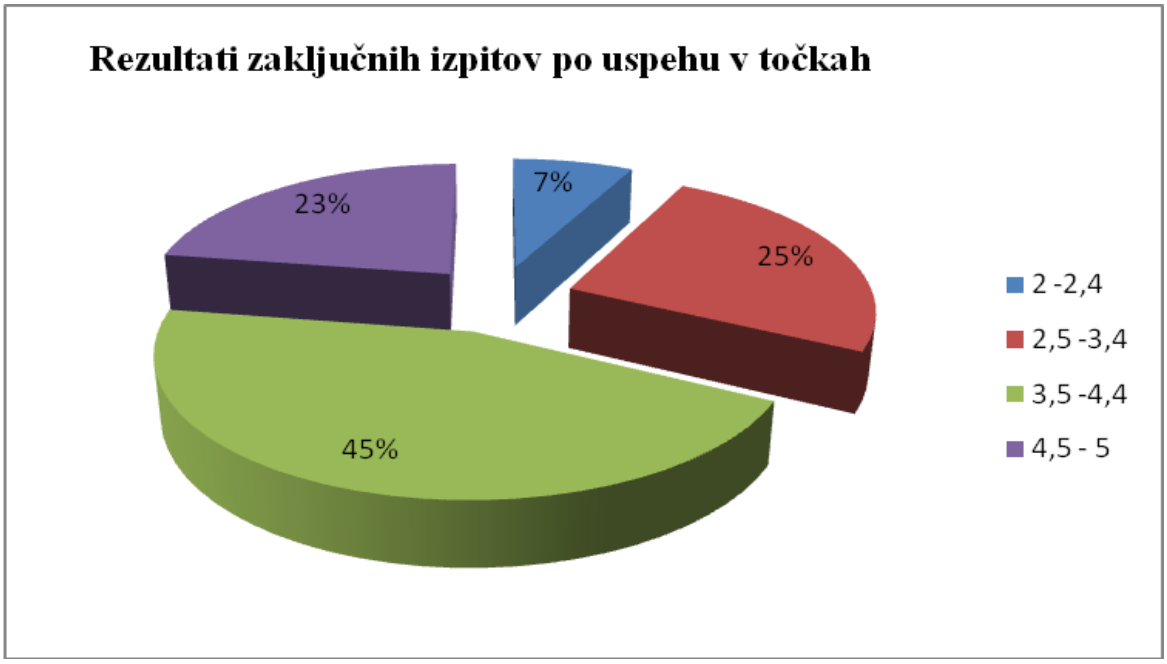
Poklicno maturo je v obeh rokih opravljalo 14 kmetijskih tehnikov in 27 dijakov v programu kmetijsko podjetniški tehnik (PTI). Vsi kandidati, razen enega, so poklicno maturo uspešno opravili. Ena dijakinja je na poklicni maturi dosegla najvišjo možno število točk.

Preglednica 3: Rezultati zaključnih izpitov v šolskem letu 2009/10

PROGRAM/USPEH v točkah	2 -2,4	2,5 -3,4	3,5 -4,4	4,5 - 5	SKUPAJ
Pomočnica gospodinje oskrbnice	1	2	6	5	14
Gospodar na podeželju	1	3	4		8

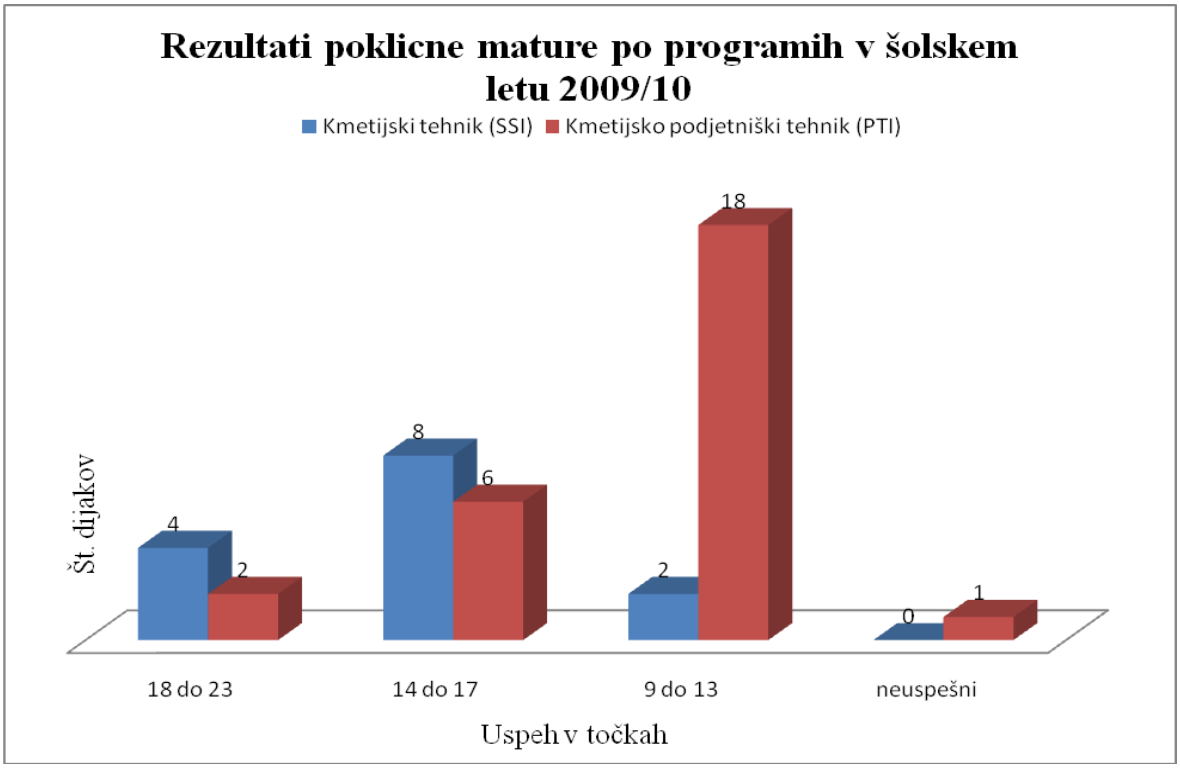
Kmetovalka gospodinja		1	3		4
Cvetličar	1	3	2	4	10
Skupaj- dijaki	**3**	**9**	**15**	**9**	**36**
Odrasli - cvetličar		1	3		4
SKUPAJ	**3**	**10**	**18**	**9**	**40**
DELEŽ (v %)	7,5	25	45	22,5	100

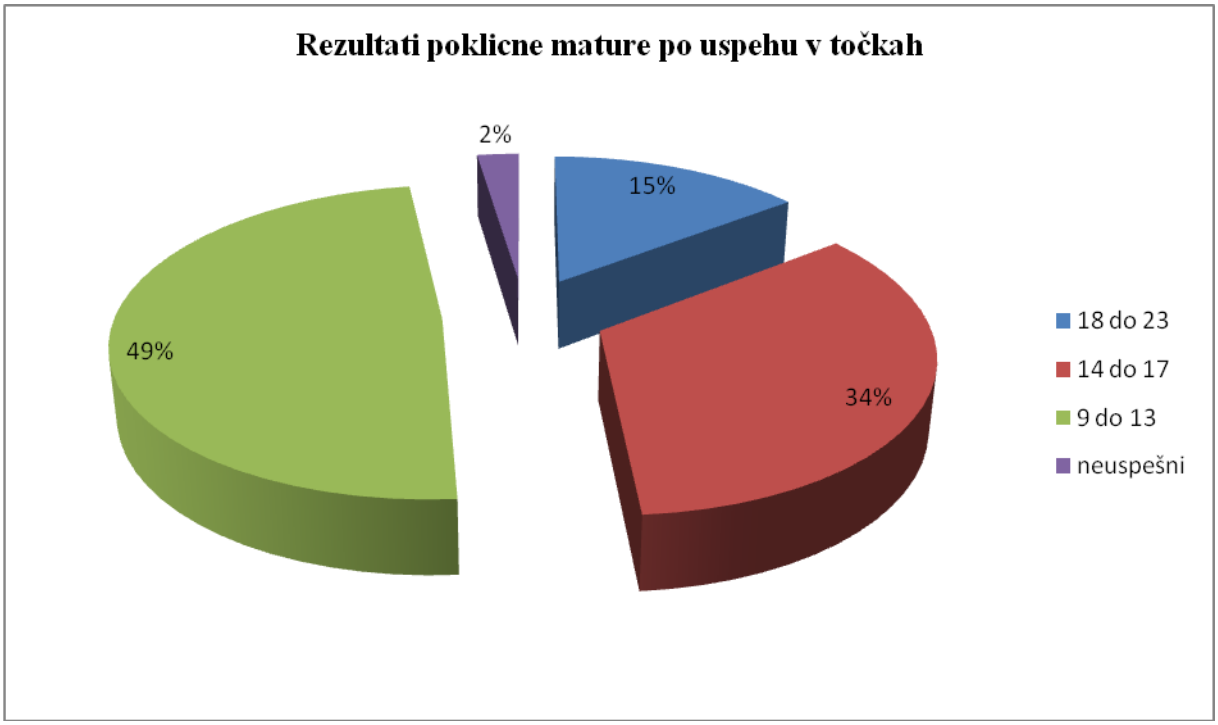




Preglednica 4: Rezultati poklicne mature v šolskem letu 2009/10

PROGRAM / TOČKE	18-23	14-17	9-13	neuspešni	SKUPAJ
Kmetijski tehnik (SSI)	4	8	2	0	14
Kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)	2	6	18	1	27
Dijaki - skupaj	**6**	**14**	**20**	**1**	**41**
DELEŽ (v %)	14,6	34,1	48,7	2,4	100





2.4 Učitelji in strokovni delavci

V preteklem šolskem letu je bilo v šoli zaposlenih 35 delavcev, od tega 28 učiteljev in 7 drugih strokovnih delavcev. Strokovne predmete je poučevalo šest učiteljev z ostalih šol Šolskega centra. V program javnih del sta bila na šolskem posestvu vključena dva delavca, ena strokovna sodelavka pa je do začetka januarja 2010 opravljala volontersko pripravništvo. Delavci šole so se udeležili seminarjev in drugih oblik usposabljanja, ki so jih organizirali Zavod RS za šolstvo, Center za poklicno izobraževanje in druge strokovne ustanove.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali več strokovnih vsebin v obliki predavanj in delavnic. Nekaj strokovnih tem smo predstavili tudi staršem na roditeljskih sestankih.

2.5 Teoretični in praktični pouk

Pouk, interesne in druge dejavnosti smo izvajali v sladu s predmetniki in katalogi znanj. Realizacija pouka in drugih dejavnosti je bila med 97 in 100 %.

V preteklem šolskem letu smo opravili okrog 5.500 ur praktičnega izobraževanja. Večino vsebin za bodoče cvetličarje in hortikulturne tehnike smo izvajali v delavnicah za praktični pouk v Šolskem centru Ptuj ter na zunanjih in v pokritih vrtnarskih površinah v Turnišču. Kmetijski tehniki in gospodarji na podeželju so se usposabljali na šolskem posestvu v Turnišču ter v objektu in v trajnih nasadih na Grajenščaku. Vsebine prašičereje in govedoreje smo izvajali na specializiranih kmetijah ter v sodelovanju z Mlekarsko zadrugo Ptuj, KGZ Ptuj, Perutnino Ptuj in drugimi kmetijskimi ustanovami. Večji del praktičnega usposabljanja so opravili na Grajenščaku tudi dijaki in dijakinje nižjega poklicnega izobraževanja. Dijaki 1. letnikov so se v okviru praktičnega izobraževanja pripravljali na vozniški izpit za traktor. Dijaki in dijakinje v programu okoljevarstveni tehnik so opravljali vaje in praktični pouk v šolskih laboratorijih, na terenu ter v nekaterih podjetjih in zavodih.

V prvem in drugem letniku srednjega poklicnega izobraževanja so dijaki opravili 8 tednov praktičnega usposabljanja v delovnem procesu (PUD). Prav tako so PUD opravljali dijaki ki se izobražujejo v programih NPI, SSI in PTI. Dijaki kmetijskih programov so PUD opravljali na šolskem posestvu v jesenskem in spomladanskem obdobju. Dijaki v programu cvetličar so PUD opravljali v vrtnarijah in cvetličarnah. Spoznali so različna dela v kmetijski, vrtnarski in cvetličarski dejavnosti in pridobili veliko praktičnih izkušenj za poklicno delo. Vsi dijaki so opravili PUD v skladu s predmetnikom in katalogom znanj.

3 DRUGE DEJAVNOSTI

3.1 Sodelovanje v projektih

V šolskem letu 2009/2010 smo nadaljevali z delom in izvedli še nekaj aktivnosti v projektu LAS – društvo Bogastvo podeželja ob Dravi in v Slovenskih goricah. Podprojekti so imeli naslove: Biotehnika me veseli in Izobraževanje – priprava pogrinjkov, aranžiranje in dekoracije.

Cilj projekta Biotehnika me veseli je osnovnošolski populaciji približati znanja s področja biotehnike, jim predstaviti bogastvo in pomen biotehniških vsebin, jih motivirali za razmišljanje pri odločitvi za biotehniško izobraževanje, poudariti pomen biotehniškega izobraževanja za razvoj gospodarstva in za trajnostni razvoj podeželja.

Namen projekta je povečati delež vključenih v vseživljenjsko učenje in povečati število udeleženih na različnih usposabljanjih. Izvajalci različnih vsebin so bili učitelji strokovnih predmetov na Biotehniški šoli Ptuj. Organizirali smo različne delavnice v obliki tehničnih in naravoslovnih dni. K sodelovanju smo pritegnili učence tretje triade iz osnovnih šol na področju devetih občin.

V septembru smo izvedli naravoslovno–tehnični dan. Za učence osnovnih šol smo organizirali strokovno vodeni ogled svetovnega prvenstva v oranju, ki je potekalo v Tešanovcih pri Moravskih Toplicah. Učenci so sodelovali v različnih delavnicah, ogledali pa so si tudi tropski vrt orhidej v Dobrovniku. Naravoslovnega dneva se je udeležilo 126 učencev osnovnih šol Markovci, Juršinci, Kidričevo, Cirkovce, Velika Nedelja in Središče ob Dravi.

V okviru projekta LAS – društvo Bogastvo podeželja ob Dravi in v Slovenskih goricah je potekal podprojekt Izobraževanje, priprava pogrinjkov, aranžiranje in dekoracije z naslednjo vsebino:

- izdelovanje širokih rezancev (jajčnih, špinačnih, polnozrnatih in kakavovih) – Vida Babšek;
- priprava jedi iz širokih rezancev: (testeninska solata s tuno, narastek iz širokih rezancev in šunke, polnozrnati široki rezanci s puranjim mesom, sladki rezančev narastek s skuto, kakavovi rezanci s čokoladno kremo) – Vida Babšek;
- priprava namizne dekoracije – Jerica Korpar in Ida Obran;
- priprava pogrinjkov – Lidija Petek;
- izdelava embalaže za široke rezance in možnosti trženja – Lidija Petek in Marija Ban.

V mesecu septembru 2009 smo za članice društva gospodinj Juršinci in za članice Podeželski žena in deklet občine Kidričevo izvedli izobraževanja in delavnice z zgoraj omenjeno vsebino.

V šolskem letu 2009/10 smo skupaj z ostalimi biotehniškimi šolami Slovenije nadaljevali sodelovanje v projektu uvajanja novih izobraževalnih programov – Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj. Projekt poteka v vseh biotehniških šolah, koordinira pa ga Center biotehnike in turizma Grm Novo mesto. Naša šola vodi aktivnosti na področju opredeljevanja meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja. Koordinator projekta je Dušan Meznarič, sodelujejo pa še vodje programskih učiteljskih zborov in vsi učitelji šole. V projektu poteka skupno devet aktivnosti:

- priprava izvedbenih kurikulov;
- določitev odprtih delov kurikula;
- določanje meril za ocenjevanje znanja oziroma minimalnih standardov znanja;
- opredelitev meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja;
- priprava osebnih izobraževalnih načrtov za posamezne dijake na šoli;
- vzpostavitev in vodenje map učnih dosežkov;
- uvajanje učnih gradiv v različnih oblikah;
- ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti;
- promocija poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Sodelovali smo tudi v nekaterih projektih Šolskega centra Ptuj, in sicer: MUNUS 2, Partnerstvo izobraževanja in dela, SOCIO-VET »Nove kulture poučevanja«, Leonardo, Comenius in drugih.

V šol. letu 2009/2010 smo izvedli več aktivnosti v projektu »Zdrava šola«, ki je namenjen promociji zdravja dijakov, učiteljev in staršev. Projekt vključuje vrsto preventivnih aktivnosti, kot so dobri

medosebni odnosi, preprečevanje nasilja, bolezni in različnih odvisnosti ter skrb za zdravo in čisto okolje.

3.2 Razstave in prireditve

V šol. letu 2009/10 smo sodelovali na naslednjih prireditvah in sejmih izven šole:

- dan koruze – september 2009;
- trgatev v mestnem vinogradu – oktober 2009;
- Razstava malih živali – Ptuj, november 2009;
- Sejem Flora – Celje, marec 2010;
- Dobrote slovenskih kmetij – Ptuj, maj 2010;
- dnevi žit – junij 2010;
- Sejem AGRA Gornja Radgona – avgust 2010.

Prireditve, ki smo jih v šoli organizirali za dijake in javnost:

- projektni teden (PRETEKLOST IN SEDANJOST Z ROKO V ROKI), september 2009;
- informativni dan za učence osnovnih šol, februar 2010;
- dnevi odprtih vrat, maj 2010.

Tekmovanja in srečanja dijakov

Naše dijake ob šolskem delu usmerjamo tudi v obšolske dejavnosti, kjer utrjujejo in dopolnjujejo znanja, pridobljena pri teoretičnem in praktičnem pouku.
V šol. letu 2009/10 smo sodelovali na naslednjih srečanjih in tekmovanjih:

- regijsko in državno tekmovanje v oranju, avgust 2009;
- državno tekmovanje kmetijskih šol v oranju, september 2009;
- tekmovanje »Kaj veš o prometu?«, maj 2010;
- srednješolska športna tekmovanja;
- regijska tekmovanja v znanju matematike KENGURU;
- srečanje mladih podjetnikov – »Prvi koraki v podjetništvo« (drugo mesto);
- državno tekmovanje mladih podjetnikov (osvojena prva nagrada).

3.3 Strokovni aktivi

V šolskem letu 2009/10 so se učitelji povezovali v strokovne aktive, v okviru katerih so opravili vrsto pomembnih strokovnih nalog. V šoli so delovali naslednji strokovni aktivi:

- slovenščina (vodja aktiva Majda Klemenčič):

- organizacija kulturnih prireditev v šoli, interesnih dejavnosti in kulturnih dni;
- lektoriranje;
- izdajanje šolskega glasila;

- tuji jeziki (vodja aktiva Milena Romanič):

- prevajanje in mednarodno sodelovanje;

- naravoslovje (vodja aktiva Irena Unuk):

- sodelovanje pri izvedbi interesnih dejavnosti s področja naravoslovja;
- medpredmetno povezovanje;

- družboslovje (vodja aktiva Marija Matjašič):

- sodelovanje pri interesnih dejavnostih;

- matematika (vodja aktiva Petra Hojnik):

- priprava dijakov na tekmovanje dijakov v znanju matematike;
- računalniško oblikovanje;

- športna vzgoja (vodja aktiva Danilo Zupanič):
- izvedba športnih dni;
- pripravljanje dijakov na šolska in regijska športna tekmovanja;

- kmetijsko strojništvo (vodja aktiva Dušan Meznarič):
- tečaj varnega dela s traktorjem;
- testiranje škropilne tehnike;
- priprava dijakov na tekmovanje iz oranja;

- poljedelstvo, ekonomika (vodja aktiva mag. Manja Šterbenc):
- izobraževanje s področja fitomedicine;
- poskusi v sodelovanju s Kmetijskim zavodom Maribor in TSO;
- sodelovanje na razstavah;

- živinoreja (vodja aktiva mag. Gabrijela Plateis):
- izvajanje seminarjev za pridobitev poklicne kvalifikacije;
- sodelovanje na razstavi malih živali;

- sadjarstvo in vinogradništvo (vodja aktiva Marija Ban):
- priprava obnove sadovnjaka in vinograda;
- sušenje sadja in zelenjave;
- izobraževanje za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij;

- vrtnarstvo in cvetličarstvo (vodja Anton Hanželič):
- strokovno vodenje vrtnarske pridelave na šolskem posestvu;
- sodelovanje pri izvajanju poskusov v vrtnarstvu;
- sodelovanje pri pripravi strokovnih razstav in posvetov;
-

- gospodinjstvo (vodja aktiva Lidija Petek):
- organizacija in izvedba šolskih in drugih prireditev;
- urejanje šolskih prostorov ter sodelovanje na razstavah;

- praktični pouk (vodja aktiva Jerica Korpar):
- priprava razstav v šoli in izven nje ter sodelovanje na šolskih prireditvah;
- izvajanje naravoslovnih dni za učence osnovnih šol;
- strokovno vodenje kmetijske pridelave.

4 SVETOVALNA DEJAVNOST IN IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

S strokovno dejavnostjo in izobraževanjem odraslih dopolnjujemo pedagoško delo šole. Na ta način dijaki in učitelji utrjujemo stik s svojim kmetijskim okoljem ter pridobivamo izkušnje za delo v praksi. Že vrsto let opravljamo naslednje dejavnosti:
- izobraževanje odraslih za pridobitev izobrazbe in prekvalifikacijo po programu srednjega poklicnega izobraževanja cvetličar, kmetijsko podjetniški tehnik (5 kandidatov);
- poskusi v poljedelstvu in vrtnarstvu v sodelovanju s strokovnimi ustanovami in podjetji na površini 10 ha (KGZ Maribor, KGZ Ptuj, Semenarna Ljubljana);
- testiranje škropilne tehnike (na območju UE Ptuj, UE Ormož in UE Slovenska Bistrica smo v času od 1. 1. 2010 do 15. 9. 2010 pregledali 1583 naprav za nanašanje FFS);
- tečaji varnega dela s kmetijskim traktorjem (176 kandidatov);
- izobraževanje izvajalcev ukrepov zdravstvenega varstva rastlin in prodajalcev FFS (175 kandidatov);
- usposabljanje kandidatov za pridobitev statusa kmetovalca (2 kandidata);

- preverjanje in potrjevanje NPK (7 kandidatov);
- druge krajše oblike izobraževanja in usposabljanja.

5 MATERIALNI POGOJI

Ustrezni materialni pogoji so eden pomembnih pogojev kakovostnega pouka in osnova za drugo strokovno delo v šoli. Nenehno sledimo razvojnim in tehnološkim spremembam v kmetijstvu, vendar zaradi pomanjkanja sredstev ne uspemo sproti zagotoviti ustrezne in nujno potrebne opreme, strojev in naprav. Vrzel na tem področju zmanjšujemo z ogledi in obiski proizvodnje izven šole ter z uporabo sodobne komunikacijske tehnologije.
V preteklem šolskem letu smo pridobili naslednjo opremo za pouk in strokovno delo:

- zaključek obnove trajnih nasadov na Grajenščaku;
- donacija dveh lipicancev (Kobilarna Lipica);
- nakup kmetijski strojev za pouk in obdelavo (rotacijski mulčer);
- nakup računalniške in druge opreme za pouk;
- pridobitev dokumentacije za izgradnjo delavnic za praktični pouk na Turnišču.

Za nakup strojev in opreme smo v preteklem šolskem letu namenili več kot 70.000 evrov. Del sredstev sta prispevali kmetijsko in šolsko ministrstvo, večina sredstev pa je bila lastnih.
Navedene pedagoške in strokovne uspehe smo dosegli z odgovornim delom vseh delavcev ter ob pomoči dijakov in staršev ter kmetijskih strokovnjakov iz številnih ustanov in podjetij.

Poročilo je pripravila delovna skupina v sestavi: Veronika Leskovar, Milena Furek, Marjan Horvat, Dušan Meznarič in dr. Vladimir Korošec.

dr. Vladimir KOROŠEC
ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2010/11

1 UVOD

V ptujski biotehniški šoli izvajamo izobraževanje in usposabljanje mladine in odraslih na področju kmetijstva, hortikulture in okoljevarstva. Poleg rednega izobraževanja mladine nudimo raznovrstna znanja tudi odraslim, izvajamo poskuse v poljedelstvu in zelenjadarstvu, sodelujemo pri pripravi in izvajanju razvojnih programov za podeželje ter opravljamo druge strokovne naloge. Za uveljavljanje proizvodnih in strukturnih sprememb na področju kmetijstva, okoljevarstva in biotehnike potrebujejo kmetovalci in drugi strokovnjaki uporabna znanja, zato si prizadevamo utrjevati povezave in različne oblike sodelovanja šole s strokovnimi institucijami in podjetji. Povezujemo se s strokovnimi ustanovami in zavodi v regiji in izven nje, sodelujemo s kmetovalci in drugimi uporabniki ter jim odpiramo nova obzorja osebnega in poslovnega razvoja.
Prizadevno in kakovostno delo učiteljev in drugih strokovnih delavcev ptujske biotehniške šole se letos kaže tudi v zadovoljivem vpisu v različne programe, saj se je število vpisanih dijakinj in dijakov v primerjavi s preteklimi leti nekoliko povečalo.

Najpomembnejši dolgoročni razvojni cilji so:

- povečati vpis v biotehniške programe v skladu s potrebami gospodarstva in razvoja podeželja (aktivnosti na področju poklicne orientacije);
- utrjevati kakovost in visoke standarde pedagoškega in strokovnega dela;
- pridobiti nove izobraževalne programe na področju biotehnike in drugih strok (gostinstvo, turizem, veterina in socialne dejavnosti na podeželju);
- uvajati izobraževanje odraslih in izvajati druga strokovna dela za razvoj kmetijstva in podeželja ter različnih dejavnosti (prilagajanje izobraževanja spremembam v kmetijstvu in na podeželju, …);
- povezati šolo s kmetijskimi in drugimi strokovnimi ustanovami, zavodi in podjetji (vzpostaviti partnerstvo pri zagotavljanju materialnih pogojev za pedagoško in strokovno delo ter pri pripravi in izvajanju vsebin izobraževanja in usposabljanja);
- zagotoviti ustrezne materialne pogoje za kakovostno pedagoško in strokovno delo (izgradnja novih delavnic za praktični pouk v biotehniki in okoljevarstvu, pridobiti dodatne kmetijske površine, ….).

V šolskem letu 2010/11 bomo prednostno izvajali naslednje aktivnosti:

- spremljanje in razvijanje kakovosti pedagoškega in drugega strokovnega dela;
- sodelovanje v skupnem projektu biotehniških šol in v drugih projektih;
- uvajanje novih izobraževalnih programov (izobraževanje učiteljev, nove oblike dela);
- načrtno in organizirano izobraževanje učiteljev;
- promocija šole in biotehniškega izobraževanja (razstave, sejmi in druge prireditve);
- aktivno delo na področju poklicne orientacije (sodelovanje z OŠ in s KGZ);
- sodelovanje s socialnimi partnerji (izvajanje pouka, strokovna dejavnost);
- izobraževanje odraslih (pridobitev izobrazbe, tečaji, seminarji, poskusi, testiranje, ...).
- sodelovanje z institucijami doma in v tujini pri preoblikovanju in posodabljanju biotehniškega izobraževanja.

2 VSEBINA DELOVNEGA NAČRTA

2.1 Obseg izobraževanja

V šolskem letu 2010/2011 je na naši šoli vpisanih 232 dijakov, ki so razporejeni v 11 oddelkov oz. skupin v različnih izobraževalnih programih. Ti programi so: *pomočnik v biotehniki in oskrbi (NPI), gospodar na podeželju, cvetličar, vrtnar (SPI), kmetijsko podjetniški tehnik (SSI), okoljevarstveni tehnik (SSI), kmetijsko podjetniški tehnik (PTI) in hortikulturni tehnik (PTI).*

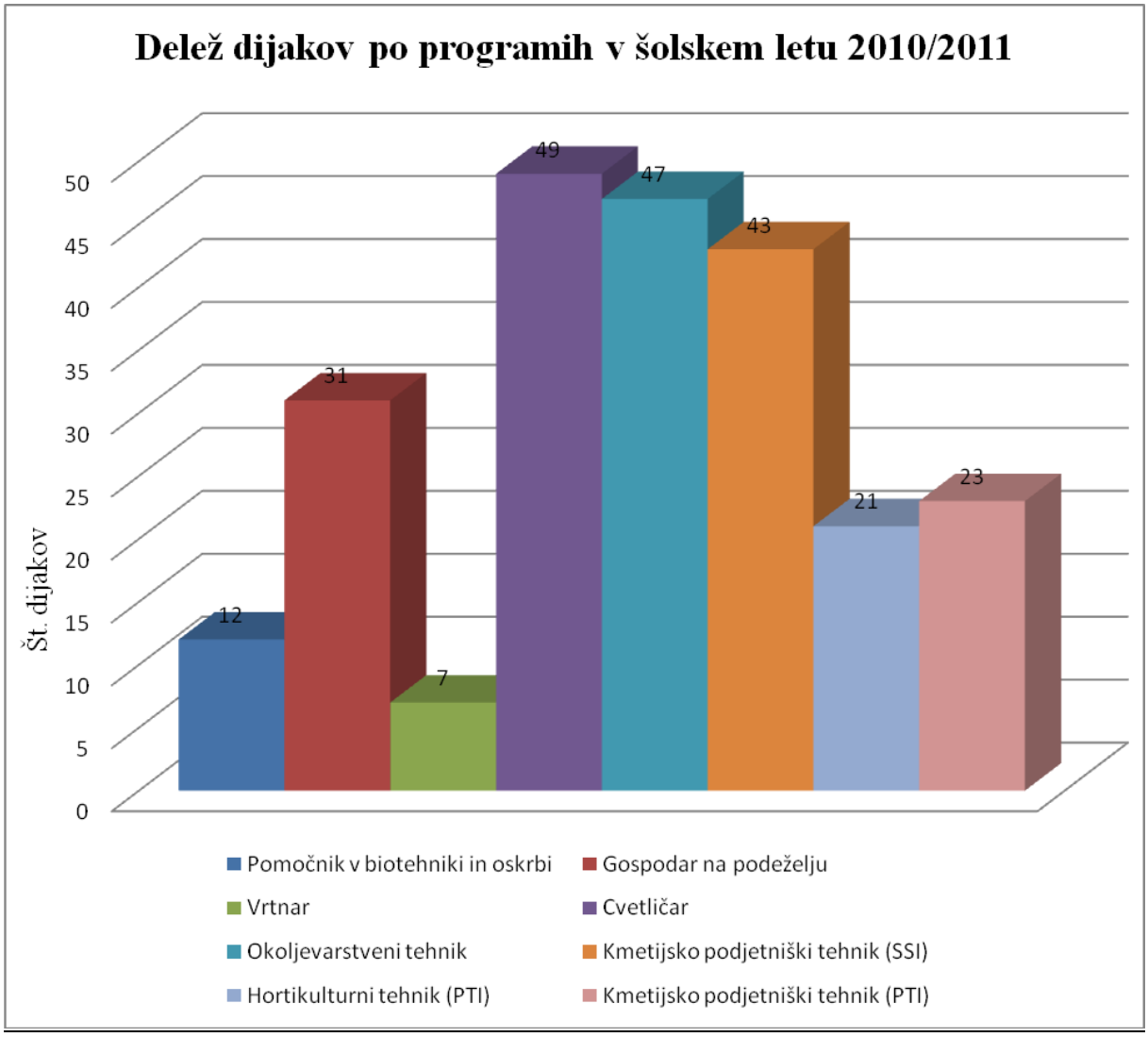
V prvi letnik smo vpisali 89 dijakov, ki se izobražujejo v osmih novih oz. prenovljenih izobraževalnih programih. Oblikovali smo 4 oddelke oz. skupine prvih letnikov, in sicer: kombinirani oddelek SSI kmetijsko podjetniški tehnik (13) in okoljevarstveni tehnik (17), kombinirani oddelek SPI s programi: cvetličar (15), vrtnar (7) in gospodar na podeželju (10), skupina NPI s 3 pomočniki v biotehniki in oskrbi se povezuje s pomočniki v tehnoloških procesih (Strojna šola) ter kombinirani oddelek PTI s 13 kmetijsko podjetniškimi tehniki in 11 hortikulturnimi tehniki.
V višjih letnikih ostajajo oddelki in kombinacije takšne kot v prejšnjem šolskem letu.

Preglednica 1: Dijaki po programih in letnikih v šolskem letu 2010/2011

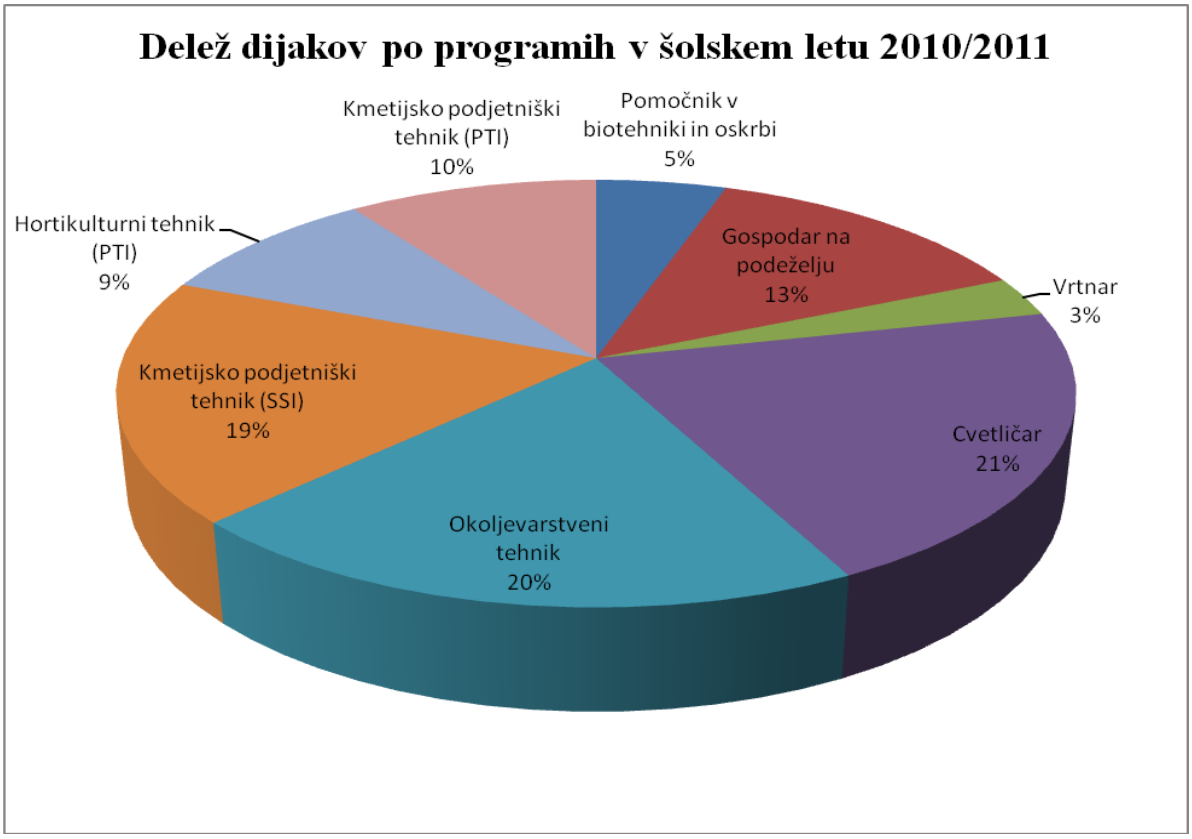
PROGRAM	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	skupaj	%
Pomočnik v biotehniki in oskrbi	3	9			12	5,2
Gospodar na podeželju	10	10	11		31	13,4
Vrtnar	7	/	/		7	3,0
Cvetličar	15	18	16		49	21,1
Okoljevarstveni tehnik	17	13	17		47	19,8
Kmetijsko podjetniški tehnik (SSI)	13	11	5	14	43	18,5
Hortikulturni tehnik (PTI)	11	10	/	/	21	9,1
Kmetijsko podjetniški tehnik (PTI)	13	10	/	/	23	9,9
SKUPAJ	**89**	**81**	**49**	**14**	**233**	**100**

Število dijakov na naši šoli se v zadnjih petih letih giblje od 211 do 237. Pred petimi leti je bilo število dijakov 237, potem je padlo na 213 in 211. V zadnjih dveh letih pa zopet narašča, lani je šolo obiskovalo 221 in letos 232 dijakov. Prepričani smo, da podatki napovedujejo pozitivne vpisne trende, kar je rezultat kakovostnega dela na področju poklicnega svetovanja. Kljub temu si bomo strokovni delavci šole še naprej prizadevali pridobiti nove izobraževalne programe na področju gostinstva, turizma, veterine in socialnega dela na podeželju, s čimer bomo okrepili razvojne možnosti naše regije.
Vsako leto nekaj dijakov prekine izobraževanje med šolskim letom (okrog 5 %). Izpisujejo se predvsem dijaki iz PTI programa zaradi večje zahtevnosti programa in posamezniki, ki ne zmorejo sprejeti šolskega dela in sistema. Tudi letos se bomo trudili, da bi bil osip čim manjši.
V tem šolskem letu pa beležimo nizek vpis v nižje poklicni program, kar pripisujemo integraciji dijakov s posebnimi potrebami v redne OŠ in povečanju dijakov s posebnimi potrebami v SPI.
Kot že vsa leta do sedaj, prihaja večina naših dijakov iz bližnje in daljne okolice Ptuja, iz Spodnjega Podravja, Slovenskih goric, Haloz in posamezniki iz Prekmurja. Mnogi se vozijo v šolo z avtobusi ali z vlakom, nekateri uporabljajo lastna prevozna sredstva.
V Dijaškem domu Ptuj stanuje 15 naših dijakov (6,5 %), to so predvsem dijaki, ki prihajajo iz oddaljenih krajev in so vključeni v program cvetličar, gospodar na podeželju, kmetijsko podjetniški tehnik ali v nižje poklicno izobraževanje.
Glede na to, da je prejšnja leta večina dijakov prosila za regresirano malico in da večina dobiva štipendije, lahko sklepamo, da jih veliko prihaja iz socialno šibkejših družin. Veliko družin poznamo že iz prejšnjih let in izkušnje kažejo, da se v nižjih in v srednje poklicnih programih izobražujejo večino dijaki iz socialno šibkejših družin kot v SSI.
Zato je toliko pomembnejše delo z njimi, da pridobijo zraven poklica in izobrazbe čim več samozavesti in pozitivno samopodobo ter se naučijo zdravo živeti. V šolski svetovalni službi imamo

pripravljen program za delo z dijaki v oddelkih, ki ga izvajamo skupaj z razredniki. Nekatere aktualne teme obravnavamo tudi s starši na roditeljskih sestankih.



Graf 1: Delež dijakov po programih v šolskem letu 2010/2011



V šolskem letu 2010/11 se na naši šoli izobražuje 22 dijakov, ki že imajo odločbe za dijake s posebnimi potrebami (DPP).. Za nekatere dijake v prvih letnikih še pričakujemo odločbe, ker postopek usmerjanja še poteka. Največ DPP obiskuje nižje in srednje poklicno izobraževanje. Trenutno jih je 6 v NPI, 12 v SPI, 3 v PTI in 1 dijak z odločbo v SSI. V zadnjih letih se je bistveno povečalo število DPP v srednje poklicnih programih (12 od 86). Pri večini DPP v NPI gre za lažjo motnjo v duševnem razvoju, ki je v posameznih primerih kombinirana s čustveno-vedenjskimi ali slušno-govornimi težavami. V SPI in PTI ima največ dijakov primanjkljaje na posameznih področjih učenja, v posameznih primerih gre za dolgotrajno bolne, slušno in govorno ovirane.

2.2 Teoretični in praktični pouk

Pouk v šolskem letu 2010/2011 bo potekal v skladu s predmetniki in katalogi znanj ter v skladu s šolsko zakonodajo in predpisi. Nove izobraževalne programe izvajamo letos prvič v vseh letnikih. Oblikovali smo programske učiteljske zbore, ki usklajujejo uvajanje sprememb. Praktični pouk poteka na različnih lokacijah, na šolskem posestvu, v kmetijskih podjetjih ter na kmetijah, saj le tako lahko zagotovimo nemoteno izvajanje vseh strokovnih vsebin. S podjetji in kmetijami vsako leto sklenemo pogodbe o sodelovanju. Posebno skrb bomo tudi v tem šolskem letu namenili kakovosti izobraževanja, uvajanju novih izobraževalnih programov, izobraževanju učiteljev, pripravam na poklicno maturo in zaključni izpit, delu z dijaki s posebnimi potrebami ter sodobnim oblikam poučevanja. V okviru izbirnih predmetov oziroma v odprtem kurikulu bodo dijaki spoznavali različne vsebine, kot so: zelenjadarstvo, vinarstvo, turistično dejavnost na podeželju, čebelarstvo, ekološko kmetijstvo, reja konj, upravljanje s kmetijsko mehanizacijo in druge. Odprti del kurikula v prenovljenih programih usklajujemo s socialnimi partnerji.

2.3 Učitelji in drugi strokovni delavci

V šolskem letu 2010/2011 je v šoli zaposlenih 35 delavcev, od tega 28 učiteljev in 7 drugih strokovnih delavcev. V biotehniških programih dopolnjuje svojo pedagoško obvezo tudi osem učiteljev iz drugih šol Šolskega centra. Na začetku šolskega leta učitelji in drugi strokovni delavci pripravijo osebni letni delovni načrt, ki zajema program učne in delovne obveze ter program strokovnega izobraževanja in usposabljanja. Na področju izobraževanja učiteljev dajemo poudarek novim oblikam dela z dijaki, kakovosti v izobraževanju, projektnemu delu ter strokovnim vsebinam

s področij kmetijstva, gospodinjstva in cvetličarstva. Na pedagoških konferencah bomo tudi v tem šolskem letu obravnavali aktualne pedagoške in druge strokovne teme.

2.4 Projekti, tekmovanja dijakov, razstave in prireditve

Udeležili se bomo vseh načrtovanih tekmovanj in srečanj, na katerih bodo dijaki predstavili svoje dosežke in uspehe, in sicer: **matematičnega in prometnega tekmovanja, tekmovanja v oranju, srečanja dijakov slovenskih kmetijskih šol, tekmovanja mladih cvetličarjev, podjetnikov in drugih.** Tako kot doslej bomo tudi v tem šolskem letu sodelovali na razstavah, prireditvah in sejmih, kot so: Flora Celje, Dobrote slovenskih kmetij na Ptuju in Kmetijsko živilski sejem Agra v Gornji Radgoni. V mesecu maju 2011 bomo v času trajanja razstave Dobrote slovenskih kmetij pripravili "Dneve odprtih vrat Biotehniške šole".

V tem šolskem letu bomo skupaj z ostalimi biotehniškimi šolami Slovenije sodelovali v projektu uvajanja novih izobraževalnih programov – Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj. Projekt poteka v vseh biotehniških šolah, koordinira pa ga Center biotehnike in turizma Grm Novo mesto. Naša šola pokriva področje opredeljevanja meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja. V projekt vsebinsko in organizacijsko povezuje Dušan Meznarič, sodelujejo vodje programskih učiteljskih zborov in vsi učitelji šole. Šola se bo vključevala tudi v ostale projekte Šolskega centra Ptuj ter v programe razvoja podeželja.

2.5 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti, ki obsegajo obvezni program in izbirne vsebine, bomo realizirali v predpisanem obsegu v vseh oddelkih in programih. Načrtujemo 17 dni različnih interesnih dejavnosti za dijake nižjih letnikov in 10 dni za dijake zaključnih razredov in prenovljenih programov srednjega poklicnega izobraževanja. Dijakom bomo predstavili tiste vsebine, ki jih ne spoznajo pri rednem pouku, vendar so izredno pomembne za razvoj mladostnika. Izbirali bodo med pestro ponudbo na področju športa, kulture, tehnike in kmetijske tehnologije. Pouk bomo dopolnjevali s strokovnimi ekskurzijami ter ogledi kmetij in proizvodnje.

2.6 Odprti kurikul

Odprti kurikul je oblikovan na podlagi gospodarskih značilnosti regije ter usklajen s socialnimi partnerji. V posameznih programih so v odprti kurikul uvrščeni naslednji predmeti oz. moduli:

- NPI – tuji jezik, kuhanje in strežba ter pomoč pri pripravi obrokov;
- SPI – naprava trajnega nasada, pridelava in predelava grozdja, pridelava sadja, pridelava zelenjadnic v zaprtem prostoru, oskrba konj in učenje jahanja, predelava sadja, pridelava zelenjadnic, urejanje zelenih površin, poročna in žalna floristika;
- SSI – upravljanje kmetijske mehanizacije, pridelava in predelava grozdja, pridelava sadja, oskrba konj in učenje jahanja, turizem na podeželju, varstvo naravnih vrednot, ekološke analize in monitoring, podjetništvo in trženje, dodatna znanja iz matematike in dodatna znanja iz informatike;
- PTI – upravljanje kmetijske mehanizacije, oskrba konj in učenje jahanja in osnove krajinarstva.

2.7 Izobraževanje odraslih in drugo strokovno delo

V šolskem letu 2010/2011 smo objavili vpis v programe za odrasle za pridobitev izobrazbe ali prekvalifikacijo. Odraslim omogočamo izobraževanje v vseh programih, ki jih hkrati izvajamo za mladino. Nadaljevali bomo z vsemi uveljavljenimi oblikami usposabljanj in strokovnega dela, kot so: preverjanje in potrjevanje NPK (čebelar, predelovalec sadja, zelenjadar, poljedelec, živinorejec, vinogradnik, sadjar), izobraževanje za prodajalce FFS in izvajalce ukrepov varstva rastlin, tečaji iz varnega dela s traktorjem, testiranje škropilne tehnike, poskusi v kmetijstvu in drugo. Poleg tega bomo pripravili poseben program usposabljanj odraslih na področju kmetijstva, ki je namenjen odpravljanju izobrazbenih pomanjkljivosti na podeželju in ga iz evropskih skladov financira ministrstvo za kmetijstvo.

2.8 Sodelovanje šole s starši

Izkušnje kažejo, da lahko starši z rednim sodelovanjem s šolo veliko prispevajo k otrokovemu uspehu. Tudi v tem šolskem letu se bomo redno izvajali vse uveljavljene oblike sodelovanja s starši. Na roditeljskih sestankih vseh oddelkov se bomo s starši pogovarjali o potrebah mladostnikov, o težavah odraščanja, o komunikaciji z otrokom ter postavljanju mej. Na sestankih bodo starši pridobili koristne informacije in napotke za delo z otroki. Razredniki imajo tedenske govorilne ure, enkrat na mesec pa organiziramo tudi skupno govorilno uro vseh učiteljev. Skupna govorilna ura je vsak prvi četrtek v mesecu med 17.30 in 18.30. Starši sodelujejo s šolo tudi v svetu staršev, ki ga sestavljajo predstavniki staršev iz vseh oddelkov šole. Svet staršev obravnava pedagoško, strokovno in poslovno delo šole. V mesecu septembru bomo organizirali skupni roditeljski sestanek za starše dijakov prvih letnikov.

3 MATERIALNI POGOJI

V šolskem letu 2010/2011 bomo pričeli s prvo fazo izgradnje šolskih delavnic v Turnišču, s katero bomo pridobili prostore za pouk kmetijskega strojništva, vrtnarstva in cvetličarstva ter garderobne in sanitarne prostore za dijake in učitelje. Investicijo pokriva MŠŠ v okviru projekta opremljanja medpodjetniških izobraževalnih centrov.

Poleg tega si bomo prizadevali, da v čim krajšem času pridobimo nadomestne njivske površine, saj sta se zaradi izgradnje ptujske obvoznice bistveno zmanjšala obseg in kakovost zemljišč na Turnišču. Šolsko posestvo obsega okrog 40 ha obdelovalnih površin ter objekte za praktični pouk na Grajenščaku in v Turnišču.

Izjemno zahteven in obsežen program dela v šolskem letu 2010/2011 bomo uresničili le z odgovornim delom delavcev šole in vseh udeležencev izobraževanja, ob pomoči staršev, lokalnih skupnosti in lokalnega gospodarstva.

dr. Vladimir KOROŠEC
ravnatelj

Šolski center Ptuj
Elektro in računalniška šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎+386 (0)2 7871 760
🖹 +386 (0)2 7871 711
www.scptuj.si
infoscp.ele@scptuj.si

Poročilo o delu v šolskem letu 2009/10
Elementi letnega delovnega načrta 2010/11

September 2010

Rajko Fajt

Ravnatelj

Analiza dela v šolskem letu 2008/09

1. UVOD

Poslanstvo Elektro in računalniške šole v preteklem šolskem letu je bilo izvajanje takšne vzgoje in izobraževanja, ki dijakom omogoči pridobitev temeljnih znanj in veščin stroke, korekcijo težav in razvoj njihovih močnih področij ter jih tako optimalno pripraviti za nadaljnje vključevanje v polno in zadovoljno življenje.
Analiza stanja na področju izobraževanja je zelo zahtevna in odgovorna naloga, ki ne more in ne sme ostati brez subjektivnega pogleda ravnatelja. Kljub skrbno pripravljenim strokovnim predlogom, mnenjem, kritikam in priporočilom na ravni institucije šole bo iz uvoda in celotnega poročila mogoče razbrati tudi moja osebna stališča do določenih tem.
Kot sem že večkrat poudaril je poročilo rezultat celoletnih prizadevanj vseh zaposlenih, dijakov in staršev. Ker poročilo nima predpisanega obličja ali vnaprej določenih vsebin, je tako odsev sprememb na področju izobraževalnega sistema v državi. Prepletanje preteklosti in sedanjosti je pri pisanju poročil za minulo leto stalna težava. Vsakoletno poročilo zaznamujejo določeni poudarki, izbrani na podlagi prispelih pobud in poročil dijakov, staršev in zaposlenih. Zato niti mnenje ravnatelja niti poročilo v celoti nista vnaprej pripravljeni besedili, temveč prikaz aktualnega delovanja, iz katerega je mogoče razbrati uspehe in najbolj pereče težave.
Tudi to poročilo govori o delovnih rezultatih, ki so jih dosegli učitelji in dijaki. Podobno kot v preteklih letih naj bodo moje uvodne misli zahvala vsem dijakom, staršem in učiteljem, ki s svojim delom in vključevanjem v življenje in delo na šoli dokazujejo, da je učenje pomembna dejavnost, brez katere posameznik in družba ne moreta napredovati ne v materialnem ne v duhovnem smislu.
Najlaže je sestaviti poročilo s tabelami in jih opremiti s številkami. A nemogoče je izraziti ves trud, ideje, odmevne dogodke in vsebine, potrebne za to, da smo cilje, zapisane v LDN za šolsko leto 2009/10 ne le realizirali temveč jih tudi presegli.
Strokovne delavce smo vzpodbujali k iskanju novih oblik, vrednot in vsebin vzgojno-izobraževalnega dela, saj prenova nudi široke možnosti ustvarjanja in potrditev lastne uspešnosti pri neposrednem pedagoškem delu z dijaki. Naše delovanje še naprej ostaja osredotočeno predvsem na širše lokalno območje, zelo aktivni pa smo tudi na državnem in mednarodnem področju.

Poslanstvo izvajamo preko naslednjih dejavnosti:

- prenos znanja na mladino;
- izobraževanje odraslih;
- aktivno vključevanje osipnikov;
- mladinsko raziskovalno delo;
- sodelovanje pri razvoju novih in prenovi starih izobraževalnih programov;
- izobraževanje in pomoč osebam s posebnimi potrebami;
- izvajanje domačih raziskovalnih projektov;
- izvajanje mednarodnih projektov;
- uvajanje znanja v prakso in obratno;
- oblikovanje razvojnih partnerstev s podjetji.

Naše delo je bil usmerjeno tudi v aktivnosti, ki se navezujejo na možnosti črpanja sredstev evropskih skladov.

Na šoli smo tudi v preteklem šolskem letu glavno pozornost posvečali vzgojno-izobraževalnemu delu v razredu, pripravam na poklicno maturo in zaključni izpit. Skrbeli smo za raziskovalno delo dijakov, permanentno izobraževanje učiteljev, popolnjevanje učbeniškega sklada in knjižnega fonda in posodobitve opreme in laboratorijev. Naši dijaki so bili tudi v preteklem šolskem letu uspešni tekmovalci in raziskovalci. Učitelji so ob rednem delu v šoli še aktivno sodelovali na

seminarjih, tečajih, strokovnih predavanjih, sejmih in razstavah. Vesel sem, da lahko ponovno poudarim zavzetost vseh, ki se trudimo za čim boljše uspehe, tako pri rednem pouku kot pri številnih dopolnilnih, dejavnostih.

2. KADROVSKI KAZALCI

Kadrovski kazalci		
1. Število zaposlenih na dan 1.9.2010 • moški, • ženske.	30 18	
2. Fluktuacija zaposlenih	prihodi	odhodi
	0	0
3. Izobrazbena struktura zaposlenih • magistri, • VII stopnja • VI stopnja • V stopnja	2 36 5 6	
4. Od tega število pripravnikov	0	
5. Število študentov na praksi	1	
6. Število pogodbemih sodelavcev	1	

V šoli so prvenstveno zaposleni strokovnjaki z naravoslovnega področja. S sodelavci, ki pokrivajo družboslovno področje tvorijo homogen kolektiv sposoben sprejemati in reševati številne izzive.
V minulem šolskem letu ni bilo bistvenih kadrovskih sprememb. Bile so posledica sprememb vpisa na ostalih šolah ŠC. Seveda kadrovske premike ocenjujemo kot osvežitev predvsem na strokovnem področju in hkrati kot nove poslovne priložnosti.

3. DELO V ELEKTRO IN RAČUNALNIŠKI ŠOLI

3.1. Vpis po programih in letnikih

V šolskem letu 2009/10 se je na naši šoli izobraževalo 558 dijakov (med šolskim letom se je izpisalo oziroma preusmerilo 18 dijakov. Pouk je potekal v 24 oddelkih oz. učnih skupinah.

	1. LETNIK		2 .LETNIK		3. LETNIK		4. LETNIK		SKUPAJ	
PROGRAM	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.
Mehatronik operater	1	18	1	25	1	20			3	63
Elektrikar	1	11	1	17	1	19			3	47
Elektrotehnik	1	17	1	16	1	10	1	14	4	57
Tehnik računalništva	2	57	2	51	2	61	2	57	8	226
Tehnik mehatronik	1	31	1	29	1	38	1	23	4	121
Elektrotehnik - pti	1	29	1	15					2	44
SKUPAJ	7	163	7	153	6	148	4	94	24	558

3.2. Uspešnost ob koncu šolskega leta

Ob koncu šolskega leta je napredovalo **92%** dijakov. Uspeh je različen po letnikih in programih. V prvem letniku 91,8%, (lani 93,1%). Drugi letniki so dosegli povprečen uspeh 91,1 % (lani 92,4 %). Tretji letniki so dosegli 96,6% (lani 94,4 %). V četrtih letnikih je bil uspeh 90% (lani 97,8 %).

3.3. Uspešnost na poklicni maturi - POM oz. zaključnem izpitu - ZI

POM kot splošna oblika zaključka izobraževanja na V stopnji in ZI kot oblika zaključka na IV stopnji so na šoli potekali brez problemov. Ugovorov dijakov oziroma njihovih staršev na potek POM in ZI ni bilo. Trije dijaki so vložili prošnjo za vpogled v ocenjevalne pole. En dijak je zaprosil za ponovno ocenitev pri slovenščini.

V obeh rokih se je na poklicno maturo prijavilo 100 dijakov. Uspešnih je bilo 93 ali **93 %,** lani (94,7%). Uspeh oziroma neuspeh je bil enakomerno porazdeljen po predmetnih področjih. Vpeljani sistem izdelave dela 4. enote v okviru praktičnega pouka, se je potrdil kot zelo uspešen.

ZI (3-letni program) je opravljalo 31 dijakov. Uspešnih je bilo 28 ali **90,3%,** lani (94,4%).

3.4. Organizacija pouka

Opravili smo vse aktivnosti, zapisane v LDN, ki je bil usklajen s predpisanimi normativi in standardi ter dogovori med šolami znotraj ŠC.

Pouk je potekal v eni izmeni. Realizacija pouka je bila 98,2% lani 99,1%. Izpade zaradi bolniških in študijskih odsotnosti smo pokrivali z nadomeščanji drugih učiteljev. Obisk pouka je 94,4%, kar je na lanski ravni. Povprečno število ur izostankov na dijaka je 62, lani 60. Vzgojnih ukrepov je bilo izrečeno zelo malo. Uvedeni alternativni vzgojni ukrepi, so se pri dijakih pokazali kot zelo uspešni. Redovalne in pedagoške konference so bile realizirane v celoti in po planiranem razporedu.

3.4.1. Redno vzgojno izobraževalno delo in vzgojna problematika

V vseh oddelkih in pri vseh predmetih so učitelji dijake v začetku šolskega leta seznanili s kriteriji ocenjevanja. Prav tako so bila tudi vsa pisna ocenjevanja opremljena s kriteriji ocenjevanja. V vsakem ocenjevalnem obdobju smo izdelali mrežni plan pisnega ocenjevanja, s katerim so bili seznanjeni dijaki in starši. Izdelan je bil načrt ocenjevanja.

Dogovorjeni dopolnilni pouk je bil realiziran 100%. Organiziran je bil med letom v času pogovornih ur za dijake in na koncu šolskega leta (junija in avgusta) za dijake, ki so imeli dopolnilne izpite. Dijaki so dobili tudi nabor nalog in vprašanj. Ugovorov zoper oceno med in na koncu šolskega leta ni bilo. Izvajali smo tudi oblike individualne pomoči. Vzgojno problematiko smo reševali sproti in v sodelovanju s starši. Tudi v preteklem šolskem letu je bilo nekaj dijakov na šoli, ki so drugačni in so potrebovali drugačen prijem: pogovor, svetovanje in usmerjanje.

Imeli smo tudi dijake s posebnimi potrebami za katere je razredni učiteljski zbor naredil poseben program dela, njihov napredek smo stalno spremljal. Dijaki so imeli ure individualne pomoči.

Posebej nadarjeni dijaki so bili deležni individualne obravnave učiteljev stroke.

Poudariti želim, da si strokovni delavci prizadevamo sproti reagirati na vse oblike neprilagojenega vedenja in da vključujemo v delo tudi druge ustanove.

3.5. Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2009/10 smo izvajali IDE v skladu z LDN. Pri načrtovanju IDE so sodelovali posamezni aktivi in nekateri učitelji. V prenovljenih programih SSI smo prerazporedili izvedbo IDE po letnikih tako, da bodo imeli dijaki v prvem letniku 4 tedne dejavnosti, v tretjem pa le dva tedna (zaradi PUD v tretjem letniku). Pri zvedbi načrtovanih vsebin ni bilo večjih problemov, je pa izvedba zahtevala veliko dogovarjanja, načrtovanja, informiranja in spremljanja.

Vsebinsko poročilo:

Za vse dijake so bili organizirani trije športni dnevi (atletika; smučanje, drsanje, plavanje in namizni tenis ter košarka), ogled filmske predstave Deček v črtasti pižami v kinu Ptuj. Prvi letniki SSI in PTI in vsi letniki SPI so si ogledali gledališko predstavo Učitelj (Aljoša Trnovšek) v kulturni dvorani ptujske gimnazije, drugi, tretji in četrti letniki SSI in drugi letnik PTI pa so si v MGL Ljubljana ogledali predstavo Pomladno prebujenje. Konec koledarskega leta je bila tradicionalna prireditev E+E party, ki smo jo organizirali z ekonomsko šolo. Vsem dijakom smo tudi namenili matematični dan (17. marec 2010), v okviru katerega smo organizirali matematično tekmovanje in različne druge aktivnosti. Na pobudo gledališke skupine iz Grajene so si dijaki prvih, drugih in tretjih letnikov ogledali gledališko predstavo Pod svobodnim soncem. Organizacija ogleda te

predstave je bila zelo zahtevna saj smo morali poskrbeti za prevoz dijakov na relaciji Ptuj-Vurberg in po večerni predstavi dijake z avtobusi odpeljati proti njihovim bivališčem.
Vključili smo se tudi v vseslovensko akcijo čiščenja okolja, ki je bila v soboto, 17. aprila 2010. V okviru te akcije smo sodelovali z Mestno četrtjo Panorama, saj so dijaki četrtih letnikov pomagali pri čiščenju okolja prebivalcem v tej mestni četrti, očistili pa smo tudi bližnjo okolico šole. Najbolj intenzivno je bilo čiščenje na prostoru Vičava, saj smo uspeli z organskimi odpadki (listje, vejevje in trava) napolniti 20 m^3 zabojnik.
V prvih letnikih SSI in SPI smo za dijake seznanili z mapami učnih dosežkov, ogledali so si kulturno-zgodovinskih značilnostih Ptuja, muzej na gradu, arhiv in knjižnico. Dijki SSI so bili na strokovni ekskurziji v Gorenju Velenje, v Tehničnem muzeju Slovenije (tudi ogled dnevov elektrotehnike) in v Županovi jami pri Grosuplju, dijaki SPI pa v Elradu Internacional v Gornji Radgoni.
Dijaki drugih letnikov SSI in SPI so si ogledali Sejem obrti in podjetništva v Celju, za dijake SSI smo organizirali še ogled Inštituta ERIKO in Muzeja premogovništva v Velenju, dijaki SPI pa so si ogledali sejem energetke v Celju. Dijaki drugih letnikov so posebno pozornost posvetili zdravstveni vzgoji in prvi pomoči. Tečaj prve pomoči smo izvedli s pomočjo ZD Ptuj, vsebine zdravstvene vzgoje pa so jim približali učitelji športne vzgoje.
Dijaki tretjih letnikov SSI so obiskali Institut Jožef Stefan (tema: fuzija) in se sprehodili (z delovnimi listi) po središču Ljubljane. Dijaki tretjega letnika tehnik mehatronike (3.č in 3.$č_k$ so bili na 15. sejmu energetike v Celju. Dijaki tretjih letnikov SSI so obiskali tudi Čisto mesto Ptuj, kjer so jim predstavili problematiko zbiranja in ravnanja z odpadki. Šolska svetovalka je dijake SPI seznanila z možnostmi nadaljevanja izobraževanja v programu PTI. Med počitnicami so se dijaki tretjih letnikov SSI udeležili maturitetne ekskurzije. Dijaki 3.a, 3.b in 3.c (skupaj 52) so bili na ekskurziji v Črni gori. Ogledali so si Dubrovnik, Budvo, Cetinje, Lovčen, Kotor in Mostar. Dijaki 3.č in 3.$č_k$ pa so bili na ekskurziji na Krfu. Za letošnjo generacijo je značilna zelo številčna udeležba na maturitetni ekskurziji, razen za 3.č razred.
Dijaki četrtih letnikov SSI so bili na strokovni ekskurziji v Münchnu, dijaki 4.č pa so se udeležili tudi predavanja o nanotehnologiji v Ljubljani, ki ga je organizirala Obrtna zbornica Slovenije v okviru nanotehnoloških dnevov.
Nadaljevali smo z 5 dnevnimi programi v CŠOD. Dijaki prvih in drugih letnikov tehnik mehatronike so preživeli pet dni v Kobaridu, dijaki 4.č pa so imeli priprave na poklicno maturo v domu CŠOD na Pohorju. V tem okviru smo izvedli predpreizkus iz drugega predmeta poklicne mature in dodaten predpreizkus iz slovenščine. Dijaki so tudi predstavili svoj izdelek za četrto izpitno enoto, predstavitev pa je bila ocenjena strokovno (Vrbančič in Milošič) in z vidika rabe slovenščine (Patekar) in tujega jezika (Ženko). Pri realizaciji pet dnevnih programov v CŠOD se je v tem šolskem letu pojavil problem spremstva dijakov, saj je med zaposlenimi premalo takšnih, ki bi bili pripravljeni 5 dni spremljati dijake ne teh dejavnostih.
Pri izvedbi IDE v letošnjem šolskem letu ni bilo večjih problemov. Razen redkih izjem so se dijaki na IDE vedli primerno in jih lahko le pohvalimo. Zbiranje denarja je potekalo brez večjih problemov in ni bilo večjega izpada. Pri ekskurziji v München in stroških prevoza v CŠOD je del stroškov krila šola iz sredstev IDE, prav tako smo iz istega vira pokrili razliko med stroški izvedbe IDE in pobranim denarjem. Nagradili smo tudi najboljšo razredno skupnost v tekmovanju za najbolj športni razred v okviru športnih dnevov. Zmagal je 2.č.

3.6. Šolska svetovalna služba

Šolska svetovalna služba je realizirala zastavljene naloge. Aktivno je sodelovala pri pripravi mape učnih dosežkov, v okviru projekta Munus 2.

SREČANJA S STARŠI

18. novembra 2009 je dr. Bogdan Polajner predaval za starše na temo Zdrava družina ter vloga staršev pri preprečevanju tveganega vedenja mladostnikov.
26. novembra 2009 je dr. Vesna Vuk Godina predavala o problemih in pasteh otroku prijazne vzgoje.

POKLICNA ORIENTACIJA - SODELOVANJE OSNOVNE IN SREDNJE ŠOLE

Cilj tega projekta je informiranje in animiranje učencev zadnje triade osnovne šole ter informiranje zainteresiranih osnovnošolcev ter njihovih staršev o življenju in delu na naši šoli. Osnovne šole so za dopolnitev poklicne orientacije svojih učencev izbrale različne oblike: krajše predstavitve za cel razred ali za zainteresirane učence, enourne predstavitev za cel razred ali zainteresirane učence, tehniške dneve z izdelovanjem izdelka, predstavitve za starše in učence skupaj ter Bazar priložnosti (9. oktobra 2009). Od 6. 11. 2009 do 8. 11. 2009 smo se predstavili tudi na sejmu KOVITO v Ormožu. Za 25 osnovnih šolah smo izvedli predstavitve v razredu ter tržnice srednjih šol, ki so bile namenjene učencem vseh starosti in so naletele na odličen odziv.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Aktivno sodelujemo z institucijami, kot so: CID, CIPS, Društvo prijateljev mladine, Inštitut za razvijanje osebne kakovosti…

Svetovalna delavka je izvedla izobraževanje za mentorje dijakom na praktičnem usposabljanju z delom v podjetju Impol (2 skupini v novembru 2009). Januarja je izvedla usposabljanje mentorjev v Cimosu, 28. 1. 2010 usposabljanje mentorjev v ŠC in 17. 3. 2010 v Lendavi. 15. 4. 2010 je izvedla še zadnje izobraževanje za mentorje v podjetjih.

DELO Z DIJAKI IN ANKETIRANJE DIJAKOV

12. 11. 2009 smo za predstavnike dijakov cele šole organizirali preventivno predavanje gospoda Zlatka Blažiča, na temo Tvegano vedenje mladih. V juniju 2010 smo v okviru projekta MUNUS 2 s spletnim vprašalnikom anketirali 10 oddelkov, na temo medosebni odnosi.

DELO Z UČITELJI

Delo z učitelji je potekalo sprotno celo leto. Največji poudarek je bil na področju učenja ter šolske kulture in reda.

3.7. Strokovni aktivi

Na šoli so bili oblikovani naslednji aktivi: aktiv jezikoslovk, aktiv učiteljev naravoslovja, učiteljev družboslovja, učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov ter aktiv učiteljev praktičnega pouka. Iz letnih poročil aktivov je razvidno, da so aktivno sodelovali pri organizaciji in realizaciji vsebin ID, oblikovali predloge za nabavo literature, opreme in izobraževanje učiteljev, odločali o primernosti učil in skript, ki so jih pripravili zaposleni strokovni delavci, določili kriterije preverjanja in ocenjevanja znanja, določili vsebine ZI, poenotili kataloge znanj, in določili, po predhodni uskladitvi s socialnimi partnerji, vsebine in kataloge znanj za ure odprtega kurikula, pripravljali dijake na tekmovanja ter nekatera tekmovanja izvedli.

3.7.1. Aktiv naravoslovja

Dijaki so se udeležili najbolj množičnega mednarodnega matematičnega tekmovanja Matematični kenguru. Za vse dijake šole je bil organiziran Matematični dan. Dijaki, ki niso tekmovali v okviru Šolskega tekmovanja (tega se je udeležilo 221 dijakov), so se pomerili na šahovskem turnirju, sodelovali v Pick point delavnici, izdelovali plakate in sodelovali v glasbeni delavnici.

Za dobre rezultate na tekmovanjih so dijaki prejeli veliko priznanj. Bronasto priznanje je prejelo 75 dijakov. 28 dijakov se je udeležilo regijskega tekmovanja kjer je 14 dijakov prejelo srebrno priznanje. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 7 dijakov. Prejeli pa so 5 zlatih priznanj.

Naša šola je bila tudi organizatorica regijskega tekmovanja iz fizike. Tekmovalo je 12 dijakov naše šole. En dijak je prejel bronasto priznanje in se uvrstil na državno, kjer je prejel tudi srebrno priznanje.

Ob zaključku leta je v sodelovanju z Ekonomsko šolo bila izvedena zabavna prireditev E&E party.

Profesorica Nina **Kokol se je udeležila izobraževanja » Postanimo interaktivni na i-tabli« in postala izvajalka didaktičnih svetovanj za predmetno področje matematike.**

3.7.2. Aktiv družboslovja

V preteklem šolskem letu so dijaki sodelovali na občinskih, regijskih in državnih športnih tekmovanjih. Dosegli so vidne uspehe:

- 2. mesto v odbojki na občinskem tekmovanju

- 2. mesto v streljanju na regijskem tekmovanju
- 3. mesto v rokometu na občinskem tekmovanju
- 4. mesto v nogometu na občinskem tekmovanju
- 4. mesto v košarki na občinskem tekmovanju

Učitelji aktiva družboslovnih predmetov so z dijaki aktivno sodelovali tudi:

- v karnevalski povorki z likom »elektro kurent in elektro ruse«. Pod mentorstvom Danila Hrge in Nine Jeza so dijaki sami ustvarjali maske. Pri tem so nadgrajevali idejo s svojo kreativnostjo in znanjem, ki so ga pridobili pri strokovnih predmetih in v praksi.
- v projektu »Spoznavajmo države EU«, ki je potekal 8. maja pred Mestno hišo pod pokroviteljstvom Pokrajinske turistične zveze.

3.7.3. Aktiv jezikoslovja

V preteklem šolskem letu so člani aktiva izpeljali nekaj zelo odmevnih aktivnosti:

- delovati je pričel novinarski krožek
- tekmovanje v risanju karikatur
- šolsko glasilo Kratki stik (namen glasila je motivirati dijake za pisno in likovno izražanje, kjer lahko pokažejo ustvarjalnost svojega duha)
- ogled gledaliških predstav
- sodelovanje na tržnicah poklicev in predstavitvah v razredih na osnovnih šolah
- sodelovanje v promocijski skupini Elektro in računalniške šole Ptuj
- slavnostna prireditev podelitve spričeval POM in ZI
- priprava razstave Dan evropske unije
- okrasitev šolskih prostorov ob novoletnem in pustnem času

V mesecu marcu je potekalo šolsko bralno tekmovanje iz nemščine Pfiffikus. V mesecu marcu so se dijaki tretjega letnika udeležili državnega tekmovanja v znanju angleškega jezika imenovanega Poliglot.

3.7.4. Aktiv učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega pouka

Eden od bistvenih ciljev prenove izobraževalnih programov je med-predmetno sodelovanje – skupno izvajanje ur stroke in splošnoizobraževalnih predmetov. V začetku so bili dijaki do učnih situacij zadržani. Kasneje so bili s takšnim načinom dela zelo zadovoljni. Tudi rezultati so to pokazali. Uvedba modularnega izvajanja pouka je praktični pouk »obrnila na glavo«. V okviru aktiva so bila postavljena izhodišča za vzporedno izvajanje teoretičnih vsebin stroke in praktičnega pouka.

Člani aktiva so skozi vse leto tvorno sodelovali pri izvajanju letnega delovnega načrta šole, izvedbi pouka, promociji šole navzven (predstavitev poklicev, predstavitve programov izobraževanja, ki jih izvaja naša šola na osnovnih šolah), organizaciji in izvedbi tehničnih in naravoslovnih dni učencev osnovnih šol, pripravi informativnega dne, dneva odprtih vrat, izvedbi krožka in pripravi dijakov na tekmovanja. Izveden je bil krožek robotike, računalništva, tehnike in multimedije.

V februarju sta se dijaka 3. letnika z mentorjema udeležila Festivala inovativnih tehnologij (FIT), kjer sta dosegla 5. in 1. mesto.

Na tekmovanju ACM in IJS v znanju računalništva sta dijaka naše šole dosegla srebrno priznanje.

Po štiri-mesečnih pripravah so se štirje dijaki z mentorjema udeležili Olimpijade poklicev – področje informatike v Novi Gorici.

V aprilu so se dijaki udeležili državnega tekmovanja elektrikarjev in elektrotehnikov v Mariboru.

V aprilu smo uspešno izvedli regijsko tekmovanje lego-boom za učence osnovnih šol.

Dijaki so uspešno nastopali tudi na tekmovanjih mobilnih robotov (liga).

V juniju sta se dijaka Gregor Krušič in Aleš Stojak udeležila svetovnega tekmovanja v robotiki-Robocup 2010 v Singapurju. Naša, edina slovenska, ekipa je v konkurenci 96 ekip iz celega sveta zmagala v konkurenci konstrukcije. V praksi to pomeni ekipo z največjim znanjem in najbolje konstruiranim robotom.

Izvedena so bila predavanja mentorjem pri delodajalcih in priprava priročnika za mentorje v firmah ter izobraževanje za delo v prenovljenih programih za vse delavce šole.

3.8. Izobraževanje učiteljev

Strokovni delavci šole so se izobraževali individualno, preko seminarjev in literature oz. v strokovnih aktivih. Vsak strokovni delavec se je lahko udeležil vsaj enega seminarja izven ustanove. Večina strokovnih delavcev se je redno udeleževala študijskih skupin.
Za vse zaposlene je bilo 29.1.2010 izpeljano izobraževanje na temo »Delo z nemirnimi in motečimi dijaki«. Izobraževanje je vodila mag. Maruška Željeznov Seničar.
Oktobra *2009 smo se udeležili 15. srečanja učiteljev elektro šol Slovenije v Kranjski gori.*

3.9. Mednarodno sodelovanje

V okviru projekta Leonardo da Vinci 2008/LDV/MOB/57 s številko pogodbe 2008 - 5336 je sodelovalo v projektu z naslovom »Primerjava uporabe IKT za didaktične namene« (COMPARISON OF THE ICT USAGE FOR DIDACTIC PURPOSES)« skupaj 23 udeležencev.
Projekt mobilnosti je povezoval strokovne delavce iz Šolskega centra Ptuj, predstavnikov podjetij in nekaterih drugih ustanov, ki sodelujejo s šolo. Pestrost poklicev, katere strokovni delavci poučujejo, je pripeljala tudi do med-predmetnega povezovanja v času mobilnosti, ki je pomemben del izobraževanja za prihodnost. Osnovni cilj projekta je bil primerjati uporabo IKT za didaktične namene, kar je uspelo z mobilnostjo udeležencev v 9 držav. Rezultat projekta je bil predstavljen ožji in širši okolici, kjer so strokovni delavci spoznali načine in delo uporabe interaktivnih tabel pri pouku, elektronske redovalnice, sodelovalnega komuniciranja s starši, dijaki in učitelji z uporabo IKT orodij ipd. Uspešnost projekta se je pokazala predvsem na individualni rasti posameznika in skupine, ki želi pridobljeno izkušnjo prenesti v razred, predvsem pa ga je impresionirala podpora države in ministrstva, ki premišljeno spreminja izobraževalni sistem namenjen potrebam delovnega trga in ne statistični uspešnosti.

DRŽAVA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	MESEC/LETO
Ciper	Rajko Fajt	15.3.-21.3.2010
Portugalska	Mirjana Šeruga	8.3.-14.3.2010
Švedska	Renata Horvat, Dolores Ženko	19.4.-25.4.2010
Španija	Damijan Samojlenko	3.5.-9.5.2010
Grčija	Josip Pečar	29.11.-5.12.2010
Italija	Verica Janžekovič	18.10.-24.10.2010
Poljska	Radovan Ačimovič	22..9.-30.9.2010
Nizozemska	Nataša Vidovič, Monika Čeh, Nadja Jager Popović	16.5.-22.5.2010
Turčija	David Drofenik, Iztok Milošič, Nadja Jager Popović, Monika Čeh, Nina Kokol	17.10. -25.10.2010

Udeleženci so dobili vpogled v šolski sistem države prejemnice, potegnili vzporednice in matični ustanovi posredovali svoje vtise, opažanja in mnenja o kvaliteti dela in morebitnem izboljšanju dela in delovnega življenja oz. okolja. Prav tako so bili seznanjeni s povezavo šolstva in gospodarstva, saj so vedno imeli tudi vključen obisk vsaj enega proizvodnega obrata oz. podjetja, ki je vezano na njihovo stroko. Vsi udeleženci so izrazili željo po nadaljnjem sodelovanju in vpeljavi tečajev učenja tujega jezika zanje, kot spodbujevanja osebnostnega razvoja.

LEONARDO DA VINCI 2008/LDV/MOB/59 – IVT

FROM IDEA TO THE PRODUCT – THE ADVERTISEMENT FOR PROJECT INVOLVEMENT

Projekt je bil osredotočen na usposabljanje dijakov v tujem delovnem okolju, kjer bi dijaki sledili cilju projekta, ki je temeljil na pridobivanju znanja in inovativnosti. Usposabljanja so se udeležili

dijaki 3. in 4. letnikov računalništva, elektrotehnike in mehatronike. Dijaki so bili na usposabljanju v Nemčiji in Grčiji in so prvič izkusili mobilnost kot del izobraževanja. Cilj mobilnosti je bil osredotočen na timsko delo, kjer so dijaki izdelali idejo ali načrt za vključenost in motiviranost dijakov za mobilnost s pomočjo IKT. Rezultat projekta je bil zadovoljnost udeležencev in njihov vpliv na sošolce, ki so sami pokazali zanimanje za sodelovanje ter ideja, katere načrt je izdelan: Velika tabla Evrope, morda celo sveta, kjer led diode ponazarjajo mrežo partnerjev, ki smo jih v letih sodelovanja v LdV projektih ustvarili z utripajočimi signali za aktivne države partnerice in neutripajočimi signali za države, s katerimi v tekočem letu ne sodelujemo v projektih LdV.

DRŽAVA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV-dijakov	MESEC/LETO
Nemčija	4	Februar 2009
Grčija	7	December 2009
Spremljevalci	Radovan Ačimovič, Nina jeza, Renata Horvat, Monika Čeh	

Udeleženci so pridobili dragocene izkušnje z delom v poklicu, za katerega se izobražujejo. Usposabljanje je potekalo v manjših podjetjih. Vzporedno s tem je potekal tudi kulturni program (ogled mesta, kulturnih znamenitosti, določenih izdelkov tipičnih za državo).
Vsi udeleženci so potrdili pomen tovrstnega usposabljanja in izrazili željo po nadaljnjem sodelovanju.

LEONARDO DA VINCI PRI NAS

ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola je bila gostiteljica trem skupinam v okviru projekta LDV, ki so nas obiskale v šol. letu 2009/10.
Udeleženci so sledili programu, ki je bil pripravljen v skladu z dogovorom med koordinatorji projekta iz države pošiljateljice in koordinatorkama Moniko Čeh in Nadjo Jager Popović. Jezik sporazumevanja je bil angleški in nemški.
Program VETPRO je temeljil na enotedenski izmenjavi in je vključeval obisk 2-3 slovenskih podjetij, vključevanje v šolske aktivnosti, debatno predstavitvene okrogle mize, druženje z zaposlenimi na ŠC Ptuj, ogled kulturnih znamenitosti in spoznavanje kulture in kulinarike Slovenije. Gostili pa smo tudi posameznike-strokovne sodelavce iz tujine, ki so prišli pogledati delo naše šole in obiskali zunanje partnerje za izmenjavo.
Program IVT je temeljil na tri- in štiritedenskem usposabljanju dijakov podjetjih na Ptuju, v Mariboru in bližnji okolici Ptuja. Vsi dijaki so imeli svojega mentorja in možnost 24-urnega kontakta s koordinatorji projekta in usposabljanja pri nas. Usposabljanje dijakov je popestrilo vključevanje v šolske aktivnosti in pri pouku , druženje z dijaki na ŠC Ptuj, obisk nekaterih uspešnejših podjetij, ogled kulturnih znamenitosti in spoznavanje kulture in kulinarike Slovenije.

IVT

Država pošiljateljica	**Termin**	**Št. udeležencev**
Švedska	2.-22.11.2009	6
Slovaška	9.-30.3.2010	8

VETPRO

Država pošiljateljica	**Termin**	**Št. udeležencev**
Švedska	26.1. – 28. 1. 2010	2
Nizozemska	23. 8.-26. 8. 2010	1

3.10. Posodabljanje učne tehnologije

Mi lahko okolju ponudimo le znanje, za uresničitev te ponudbe pa potrebujemo sodobno opremljene laboratorije in specializirane učilnice za izvajanje praktičnega pouka. Zavedamo se, da je sodobna oprema in spodbudno okolje pogoj kakovosti izobraževanja v svetu naprednih tehnologij.

Uvajanje novih programov je povezano z nakupom opreme. V učne namene smo v sodelovanju z Elektro Maribor nadgradili 5KW fotovoltaično (sončno) elektrarno.

Posodobili oz. dopolnili smo tudi knjižni fond za področje stroke in splošno-izobraževalnih predmetov ter dijakom omogočili dostop do tujih časopisov in revij.

4. SKLEPNE MISLI

Preteklo šolsko leto je bilo v veliki meri obarvano z uvajanjem prenovljenih programov v elektrotehniki računalništvu in mehatroniki v višje letnike.

Veliko pozornost smo namenjali pozitivni klimi v šoli, v preprečevanje in hitro ukrepanje ob različnih oblikah neprimernega vedenja. Šolsko leto 2009/2010 smo zaključili uspešno. Odstopanja od začrtanega bodo predmet razprave in morebitnega drugačnega pristopa pri načrtovanju novega šolskega leta. Ob pregledu dela gledamo naprej.

Znanje, ki ga dijaki odnašajo, so si pridobili z lastnim trudom in delom ob pomoči in usmerjanju učiteljev. Zato zahvala za opravljeno delo velja vsem sodelavcem, dijakom in njihovim staršem, ki so nam pomagali pri izobraževanju in vzgoji naših otrok.

Rajko Fajt, univ.dipl.inž.
ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2010/11

1. UVOD

Ob dobrih pogojih dela in usposobljenem kadru si bomo prizadevali za optimalni razvoj učencev. Gradili bomo na prepoznavnosti šole v okolju. Za nas ne velja pregovor: «Kadar ne vemo kam želimo, je vsaka pot lahko dobra«.
Na začetku šolskega leta si želimo odgovoriti na sledeča vprašanja: kaj je šola, kakšna je in kakšno želimo. Šolsko leto bomo gradili na doseganju temeljnih vrednot sodobne šole, na kvalitetnem izobraževanju na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, spodbujanju raziskovalne in inovativne dejavnosti dijakov ter njihovo usmerjanje, odprtih in strpnih do drugačnosti, v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje. Torej: skrbeti za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa in hkrati za posameznika ter njegov razvoj, skrbeti za enake možnosti izobraževanja in doseganje znanja, gojiti spoštovanje, strpnost in zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa in biti odprti za širši regijski, državni in mednarodni prostor.
Cilje letnega delovnega načrta postavljamo na znanju in izkušnjah že znanega, že doseženega in storjenega. Cilj je oblikovati takšnega posameznika, za katerega se pričakuje, da bo uspešno sodeloval in bo sposoben reševati konflikte v sodobnem svetu. Tako vsebina kot tudi način poučevanja morata biti vedno v skladu s spoštovanjem človeka in njegove individualnosti, upoštevajoč načela tolerantnosti, ne vsiljevanja ideoloških prepričanj, ne diskriminacije bodisi po spolu ali po socialnem izvoru. Naloga šole tako ni v prenašanju nekih natančno določenih tradicionalnih vrednot, temveč podpora razvoja človekovih osebnostnih potencialov, s pomočjo katerih si bo posameznik sam zgradil lasten pogled na svet in lasten vrednostni sistem. Živimo namreč v času, ko se priznava soobstoj različnih vrednotnih opredelitev, življenjskih stilov ali celo znanstvenih resnic, kar še posebej strokovne delavce, ki se ukvarjamo z vzgojo v javnem šolstvu, postavlja pred povsem nove izzive. Skozi učitelja dobijo učenci tudi stik s kulturo in družbenim življenjem, on izpelje učni program, zbuja v učencih nove interese ter potrebo po spoznanju novih resnic in vrednot. Da pa bi to lahko dosegel, mora imeti sam bogato duhovno življenje, notranjo moč, gotovost in svojstveno osebno moč iz katere izvira avtoriteta.
Ne podajamo se čisto v neznano, saj leto za letom sledimo korak za korakom začrtani viziji. Gradimo *na trdnih temeljih, ki jih zagotavljajo:*

- dobri medsebojni odnosi udeležencev,
- usmerjenost v dijaka,
- kvalitetno delo,
- zanesljivo vključevanje v okolje,
- sprotna evalvacija lastnega dela,
- odmevni rezultati.

Prepričan sem, da bomo zaposleni zaupanje in pričakovanja dijakov, staršev in okolja znali uresničiti. Iskali bomo nove oblike, vrednote in rešitve, saj spremembe na področju izobraževanja, ki so tako rekoč pred vrati nudijo široke možnosti ustvarjanja in potrditev lastne uspešnosti pri neposrednem vključevanju in kreiranju Slovenske strategije razvoja srednješolskega izobraževanja.
Očitno pa je, da se življenja v šoli, takšnega ali drugačnega, ni mogoče uspešno lotiti brez temeljitega načrtovanja. Če želimo doseči primeren razvoj mladega človeka, moramo začrtati pot njegovega izobraževanja, ki naj temelji na kvalitetnem posredovanju znanja.

2. ORGANIZACIJA DELA

Pouk bo organiziran v skladu s predpisanimi normativi in standardi in v skladu z dogovori znotraj šol ŠC. Pouk bo potekal v eni izmeni. Učno obvezo v glavnem pokrivajo delavci šole, del pa učitelji drugih šol.
Natančno organiziranost dela določa letni delovni načrt šole, ki je narejen tako, da omogoča kontinuiteto preteklega šolskega leta in zagotavlja uresničevanje začrtane strategije šole. LDN je dokument, ki določa obseg, vsebino in organizacijo dela v šoli. Za dobro delo v šoli kot je naša, je

zelo pomembno sprotno dogovarjanje med pedagoškimi delavci, dijaki, starši in okoljem, saj želimo, da bi bila naša šola sodobna, aktualna in vsebinsko bogata. Med šolskim letom bomo izvedli vrsto akcij in prireditev, ki jih bomo v LDN le nakazali, kasneje pa jim bomo določili vsebino in pomen.

2.1. Sodelovanje z dijaki

Naša prednostna naloga je skrb za uspešen razvoj dijakinj in dijakov. Želimo jim ponuditi kvalitetno znanje, medsebojno spoštovanje in jim omogočiti v šoli dobro počutje. Z našim odnosom jih želimo prepričati, da nam je vsak izmed njih pomemben, da se veselimo njegovega uspeha in napredka in da se zavedamo, da je vsak med njimi drugačen, poseben. Podobno kot v preteklih letih bomo veliko pozornost bomo posvečali:

- aktivni vlogi dijaške skupnosti pri sprejemanju pomembnih odločitev,
- dobremu informiranju dijakov o delu na šoli,
- kvalitetni izvedbi razrednih ur,
- pestri ponudbi interesnih dejavnosti in njihovo kvalitetno izvedbo,
- izgradnja osebne moči mladostnikov, s ciljem, da se bolj učinkovito soočajo z vsakodnevnimi izzivi,
- pri dijakih razvijat občutek varnosti, identitete, pripadnosti, smiselnosti, sposobnosti,
- uvedba interdisciplinarnega sodelovanja udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa ter interdisciplinarno preverjanje in ocenjevanje dijakov,
- skrbi za nadarjene dijake,
- uvedba dopolnilnega pouka in pomoč manj uspešnim dijakom med letom,
- zaupljivemu odnosu do delavcev šole, ki bo temeljil na njihovih pozitivnih izkušnjah.

Novi izobraževalni programi pomenijo prilagajanje potrebam okolja. Učitelji dijakom ne bodo posredovali le potrebnih znanj in izkušenj, temveč jih ustvarjalno povezovali z gospodarstvom in obrtjo okolja, iz katerega izhajajo.

S prenovo sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji uvajamo novosti, ki so posledica mnogih sprememb na trgu dela, uvajanju socialnega partnerstva ter približevanju Slovenije Evropski uniji. Najmanj štirje dejavniki potrjujejo potrebo posebnega pristopa k razvoju človeških virov na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja. Tudi letos jim bomo sledili:

- socialno partnerstvo (povezovanje izobraževanja in dela),
- nenehna odzivnost na potrebe trga delovne sile,
- transparentnost kvalifikacij in mednarodna mobilnost,
- različne oblike praktičnega izobraževanja in usposabljanja ter pridobivanja spretnost,
- poskus uvajanja javnega in zasebnega partnerstva.

2.1.1. Vpis v šolskem letu 2010/2011

V šolskem letu 2010/11 se je v 1. letnik vpisalo 141 dijakov in dijakinj (lani 163). Na šoli imamo skupaj 534 dijakov (lani 558). Zagotavljamo vertikalo od poklicnega do višješolskega nivoja.
Izvajali bomo priprave in izvedbo "Mojstrskih izpitov", ki jih izvajamo že od šolskega leta 2001/02. Prijavili smo se tudi na razpis za izobraževanje odraslih v okviru programa za prekvalifikacije brezposelnih oseb.

	1. LETNIK		2 .LETNIK		3. LETNIK		4. LETNIK		SKUPAJ	
PROGRAM	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.	ŠT. ODD.	ŠT. DIJ.
Mehatronik operater		8	1	22	1	18			2	48
Elektrikar	1	8	1	12	1	20			3	40
Elektrotehnik	1	19	1	17		10	1	10	3	56
Tehnik računalništva	2	56	2	59	2	45	2	61	8	221
Tehnik mehatronik	1	23	1	31	1	31	1	36	4	121
Elektrotehnik - pti	1	27	1	21					2	48
SKUPAJ	6	141	7	162	5	124	4	107	22	534

Dijakom v prenovljenih programih smo ponudili drugi tuji jezik.

2.2. Sodelovanje s starši

Starši so naši prvi in najpomembnejši sodelavci pri vzgoji in izobraževanju mladih, ki so nam zaupani. Zato je izjemno pomembno, kakšno je naše sodelovanje. Še naprej si bomo prizadevali za razvijanje medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Pot po kateri želimo to razvijati je:

- sprotno in korektno obveščanje staršev o dejavnosti šole,
- aktivna vloga Sveta staršev šole pri oblikovanju šolske politike,
- predavanja za starše,
- starši se kot aktivni zunanji sodelavci vključijo v izvedbo interesnih dejavnosti, oziroma jih sooblikujejo.

2.3. Sodelovanje z ostalimi šolami znotraj ŠC, z okoljem in promocija šole

Pri načrtovanju pedagoškega dela šole je mnogo usklajevanja med posameznimi šolami znotraj ŠC, predvsem zaradi delitev učilnic, telovadnice in dopolnjevanja obvez učiteljev na različnih šolah. Posebno pozornost moramo posvečat logistiki ob selitvi dijakov in zaposlenih na različne lokacije. Prepričan sem, da bomo z veliko strpnosti nastale razmere brez večjih stresov premagali.
Šola je s svojim delom vpeta v dogajanje v svojem okolju, zato je nujno, da med šolo in ožjim oz. širšim okoljem teče korektno sodelovanje na področjih, ki so jim skupna. Predvsem je potrebno:

- sprotno obojestransko informiranje o svojih dejavnostih,
- pomoč pri realizaciji posameznih projektov,
- sodelovanje na strokovnem, kulturnem in športnem področju,
- intenzivno sodelovanje in usklajevanje pri okoljskih vprašanjih.

Imamo mnogo interesnih področij, na katerih imamo možnost ali pa neizogibno potrebo, da sodelujemo z drugimi, enakimi ali sorodnimi ustanovami. Odprti smo za vsako obliko sodelovanja z drugimi javnimi zavodi, ki za to izrazijo željo ali pa to zahteva določena naloga.
Delovanje šole pa je odvisno tudi od ugleda, ki ga uživa v okolju. Da bi si lahko vsi, ki jih delo šole zanima, ustvarili objektivno sliko o njeni kvaliteti, je pomembno, da smo odprti, prepoznavni in da svoje delo tudi javno predstavimo.

3. Organizacija ID

Obseg IDE je zelo velik, saj se po prenovljenih programih izobražujejo že vsi naši dijaki. To zahteva ogromno truda pri organizaciji, oblikovanju novih vsebin in angažiranost celotnega učiteljskega zbora. Posamezne vsebine so že in še bodo ob koordinaciji pomočnika ravnatelja prevzeli strokovni aktivi. Že utečene dejavnosti, ki so se izkazale kot dobre bomo dopolnili in posodobili, potrebno pa bo vpeljati tudi precej novih. Dijaki bodo na predpisanem obrazcu napisali poročilo o vsaki dejavnosti in priložili dokazila o aktivnosti v okviru proste izbire. Na podlagi poročil in dokazil bo dijak opravil IDE.
V naslednjem šolskem letu nameravamo še večjo pozornost posvetiti urejanju okolice šole na Vičavi in šolskih prostorov. Vsak razred bo imel v LDN planiran vsaj en delovni dan, dnevi pa bodo razporejeni v jesenski in spomladanski čas. Za izvedbo teh dejavnosti je potrebno zagotoviti več orodja in ustrezna finančna sredstva za izvedbo barvanja ograje, hodnikov in učilnic v večjem obsegu.

4. Šolska svetovalna služba

Želeli bi realizirati naslednje projekte oz. naloge:

1. pridobiti kvalitetne izvajalce za izobraževanje učiteljev, staršev in preventivno delo z dijaki (zunanji sodelavci);
2. metode učenja nadomestiti z izvajanjem in oblikovanjem mape učnih dosežkov v 1. letnikih;

3. spodbujati permanentno izobraževanje strokovnih delavcev na področju novosti v šolstvu, ter krepitev stalne skrbi za osebnostni razvoj;
4. skrb za šolsko kulturo in red;
5. aktivno sodelovanje v lokalnih in državnih projektih na področju preventive duševnega zdravja;
6. večjo pozornost nameniti nadarjenim dijakom v okviru koncepta za delo z nadarjenimi;

5. Kadri

Dobro šolo gradijo dobri strokovni delavci, ki znajo in zmorejo svoje delo opraviti strokovno, se povezujejo v time, se povezujejo, se dopolnjujejo in se drug od drugega učijo. Dobro šolo pomenijo strokovni delavci, ki najdejo pot do dijakov in staršev, jih spoštujejo in vzpodbujajo. Naš kolektiv odlikuje visoka strokovna usposobljenost in delovna naravnanost vseh zaposlenih. Vsak izmed nas se zaveda pomena kvalitetnih in sodelovalnih medsebojnih odnosov. S ciljem ustvariti podjetno šolo bomo spodbujali učitelje:

- naj prevzamejo odgovornosti in lastništvo nad novimi idejami;
- pri uporabi različnih metod učenja in poučevanja;
- pri sodelovanju z zunanjimi organizacijami in institucijami;
- k inovativnosti ter preizkušanju novosti;
- spodbuditi vse zaposlene za spletno anketiranje o medsebojnih odnosih.

Kadrovski kazalci		
1. Število zaposlenih na dan 1.9.2010 a. moški, b. ženske.	31 18	
2. Fluktuacija zaposlenih na prehodu 2009/2010 in 2010/2011	prihodi	odhodi
	1	0
3. Izobrazbena struktura zaposlenih a. magistri, b. VII stopnja c. VI stopnja d. V stopnja	2 37 5 6	
4. Od tega število pripravnikov	0	
5. Število študentov na praksi	0	
6. Število pogodbemih sodelavcev	1	

Učno obvezo v glavnem pokrivajo delavci šole, majhen del pa pokrivajo učitelji drugih šol. Natančno organiziranost dela določa LDN, ki je narejen tako, da omogoča kontinuiteto preteklega šolskega leta in zagotavlja uresničevanje začrtane strategije šole. Lanska organizacijska shema dela v šoli se je izkazala za dobro, zato bomo z njo nadaljevali.

5.1. Izobraževanje strokovnih delavcev

Tudi letos bomo posvečali veliko pozornost usposabljanju strokovnih delavcev, s povdarkom na uvajanju novih in prenovljenih programov in prilagajanju nove zakonodaje. Zagotavljali bomo:

- udeležbo strokovnih delavcev v različnih oblikah izobraževanja izven zavoda-po pripravljenem letnem programu izobraževanja; prednost bodo imeli programi, ki usposabljajo za POM in ZI,
- vzpodbujali bomo delavnice, kjer bodo imeli strokovni delavci priložnost medsebojnega izmenjevanja lastnih izkušenj, spoznanj in dosežkov,
- strokovnim delavcem bomo omogočali strokovna potovanja v tujino, kjer se bodo seznanili z njihovim načinom dela in organizacijo pouka,
- vzpodujanje strokovnih delavcev za objavo njihovih strokovnih prispevkov v različnih strokovnih revijah
- izobraževanje učiteljev: za delo z dijaki s posebnimi potrebami,

- spremljanje dela strokovnih delavcev, izpostavljanje uspešno opravljenih nalog skupin in posameznikov ter omogočanje napredovanja

Skrbeli bomo, da bo osnovni program obogaten z dodatnimi programi in projekti, ki bodo zanimivi za udeležence izobraževanja. Cilj širjenja ponudbe je, da vsak izmed strokovnih delavcev in dijakov najde področje, kjer bo imel možnost dokazati lastno ustvarjalnost in sposobnost.

6. NAČRTOVANJE IN POSODABLJANJE UČNE TEHNOLOGIJE

Smo strokovna šola, ki pokriva področje, na katerem so tehnološke spremembe najhitrejše. To nas obvezuje, da sledimo tem spremembam. Nadaljevali bomo s posodabljanjem učne opreme, z lastnim razvojem učil in pripomočkov, z dopolnjevanjem knjižnega fonda in nabavo tuje literature. Sproti bomo posodabljali in vzdrževali tudi fond učil in pripomočkov po predmetnih področjih.

7. MEDNARODNO SODELOVANJE

Nadaljevali bomo z aktivnostmi v programu Leonardo da Vinci in drugimi oblikami mednarodnega sodelovanja.

8. VSEBINE UR ODPRTEGA KURIKULA

Natančna razporeditev je razvidna iz izvedbenega kurikula. Za posamezne sklope so ga pripravili strokovni aktivi. Pri postavljanju vsebin so bila upoštevana priporočila oz, potrebe lokalnega gospodarstva oziroma obrti.
Kataloge znanj v preteklem letu smo razbremenjevali tako, da so zagotavljali prostor in čas za ustvarjanje, poglabljanje in stalno aktualizacijo znanja, zagotavljali pa so tudi čas za pomoč pri učnih in drugih težavah, s katerimi se mladi srečujejo.

9. ZAKLJUČEK

Vsako šolsko leto prinese nove izzive, vsako šolsko leto je zaradi hitrega razvoja in družbenih sprememb tudi zahtevnejše. Zato je pred nami vsemi veliko in odgovorno delo, za katerega verjamem, da ga bomo uspešno opravili, saj ima šola dobre strokovne delavce, ki čutijo veliko odgovornost do lastnega dela. V veliki meri pa računamo na pomoč staršev, za katere upam, da nas bodo pri našem delu in prizadevanjih podprli.

Rajko Fajt, univ.dipl.inž.
ravnatelj

Šolski center Ptuj
Strojna šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎+386 (0)2 7871 720
+386 (0)2 7871 711
www.scptuj.si
infoscp.str@scptuj.si

Poročilo o delu v šolskem letu 2009/10
Elementi letnega delovnega načrta 2010/11

September 2010

Bojan Lampret, univ.dipl.inž.

Ravnatelj

Analiza dela v šolskem letu 2009/10

1. UVOD

Nenehne spremembe šolskega sistema so zaznamovale tudi šolsko leto 2009/10, ki je bilo v strojni šoli Ptuj zelo raznoliko in delovno, saj izvajamo nove programe, ki so zgrajeni po novih izhodiščih za prenovo poklicnih izobraževalnih programov. Prav tako sodelujemo pri izvedbi programa »mehatronik operater« in »mehatronik tehnik«. Vsi ti programi zahtevajo veliko znanja in dodatnega dela saj so prilagojeni mednarodnim standardom in v ta namen razvijajo ključne in specifične kompetence za posamezno poklicno področje. To pomeni tudi, da so programi oblikovani bolj fleksibilno, večji poudarek pa je na modularnem izobraževanju.

Izvedli smo številne projekte, ki so izboljšali pedagoško delo, medsebojne odnose in materialne pogoje za pouk. Posebno pozornost posvečamo tudi individualizaciji dela saj želimo poskrbeti za vsakega posameznika, ki je željan izobraževanja pa najsi bo to mladina ali pa odrasli slušatelji. Pridobili smo veliko izkušenj pri pripravi projektov in zanje zainteresirali sponzorje in donatorje.

2. ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA IN STROKOVNEGA DELA

2.1. VPIS IN OBSEG IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2009/10 je potekal pouk v 21 oddelkih z 456 dijaki, izvajali pa smo programe od II. do V. stopnje zahtevnosti:

Struktura vpisa je vidna v spodnji tabeli.

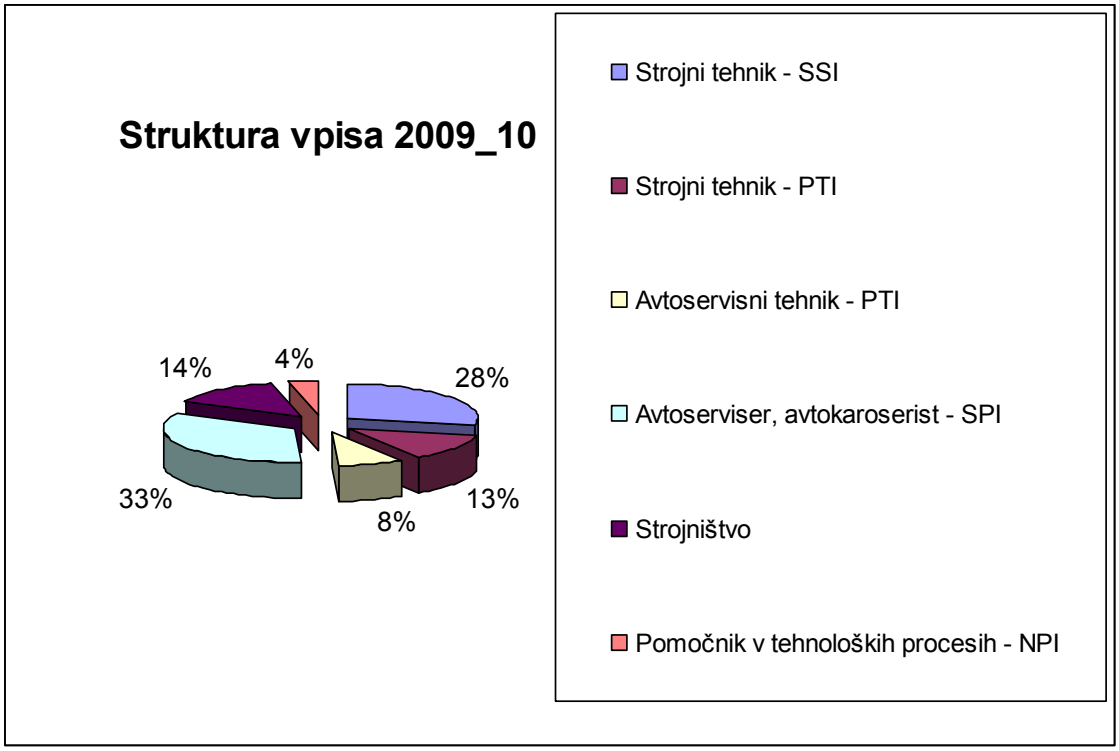
Št. Oddelkov in trajanje izobraževanja vpisanih programov

Vrsta programa	Ime programa	Trajanje	Štev. odd.
Nižje poklicno izobraževanje	Pomočnik v tehnoloških procesih	2,0	3
Srednje poklicno izobraževanje	avtoserviser	3,0	3
Srednje poklicno izobraževanje	avtokaroserist	3,0	3
Srednje poklicno izobraževanje- model	strojništvo	3,0	3
Srednje strokovno izobraževanje	strojni tehnik	4,0	5
Poklicno - tehniško izobraževanje	strojni tehnik	2,0	2
Poklicno - tehniško izobraževanje	avtoservisni tehnik	2,0	2
		SKUPAJ	21

V šol. letu 2009/10 je bilo v programe formalnega izobraževanja vključenih tudi 32 odraslih v SPI in 38 odraslih v program PTI in SSI.

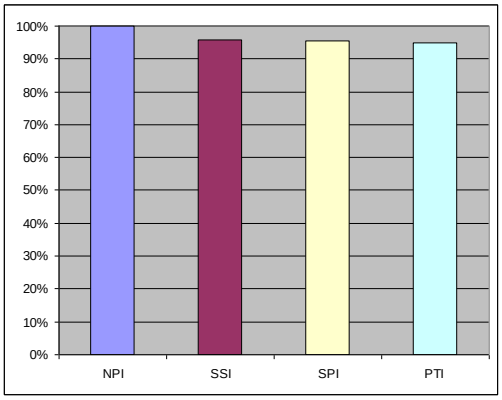
Obseg izobraževanja po letnikih in programih

PROGRAM	Letnik					
	I.	II.	III.	IV.	SKUPAJ	DELEŽ %
Strojni tehnik - SSI	32	41	29	22	126	28,1
Strojni tehnik - PTI	31	23			58	12,9
Avtoservisni tehnik- PTI	27	14			36	8,0
Avtoserviser, avtokaroserist - SPI	58	42	56		149	33,2
Strojništvo	24	15	26		63	14,1
Pomočnik v tehnoloških procesih - NPI	4	6	6		16	3,6
SKUPAJ	176	141	117	22	456	100



3. UČNI USPEH, POKLICNA MATURA, ZAKLJUČNI IZPITI, VMESNI PREIZKUSI ZNANJA

Učni uspeh celotne šole je bil ob zaključku šolskega leta 2009/10 95,7%, kar je za 2% boljše kot lansko leto. Učitelji so z novimi metodami dela, z medpredmetnim povezovanjem učne snovi, z uvajanjem informacijske tehnologije uspeli motivirati dijake za aktivno delo. Vidni so tudi rezultati vedno večje individualizacije, saj z vsakim dijakom posebej dela tudi skrbnik.



Iz diagrama učnega uspeha po programih je razvidno, da so najboljši dijaki NPI (100%), sledijo dijaki SSI (95,9%), dijaki SPI (95,6%) in dijaki PTI (94,9%) programa.

V programih NPI se izobražujejo dijaki z določenimi primanjkljaji na posameznih področjih učenja, zaradi česar večini od njih po odločbi o usmerjanju pripadajo dodatne ure strokovne pomoči, učni cilji in metode dela pa se prilagajajo njihovim posebnostim. Poleg tega so ti dijaki večinoma dokaj vodljivi, prilagodljivi in odgovorni, kar njim in učiteljem olajša delo in jim omogoča doseganje optimalnih rezultatov.

Uspeh v SSI in PTI je razumljiv, saj se v ta program zaradi njegove zahtevnosti vpisujejo uspešnejši učenci iz osnovnih šol, ki so poleg tega še zainteresirani za dosego poklica.

Glavni razlogi za nizek uspeh so izostajanje od pouka, slabe delovne navade, zahteven program, dodatno delo za izboljšanje socialnega statusa in slabe socialne razmere v družinah.

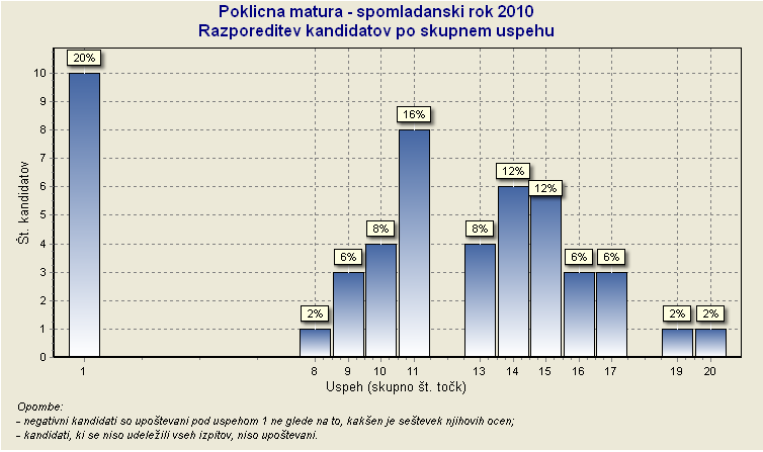
Dodatno strokovno pomoč smo organizirali za dijake s posebnimi potrebami, ki so se izobraževali po individualiziranem učnem programu. Takšnih dijakov je bilo 32 in so imeli skupaj 80 ur dodatne strokovne pomoči tedensko.

Dopolnilni pouk smo organizirali za dijake, ki ne zmorejo v rednem učno-vzgojnem procesu osvojiti minimalnega znanja iz posameznega predmeta, zlasti pri slovenščini, tujem jeziku, matematiki in nekaterih strokovnih predmetih. Dopolnilni pouk je bil potreben v 1. letniku poklicno-tehniškega izobraževanja v programu strojni tehnik, kjer je prehod iz poklicne šole v tehniško težak. Dijakom smo nudili dopolnilni pouk in konzultacije za popravne, predmetne, diferencialne izpite, odraslim pa za delne in predmetne izpite.

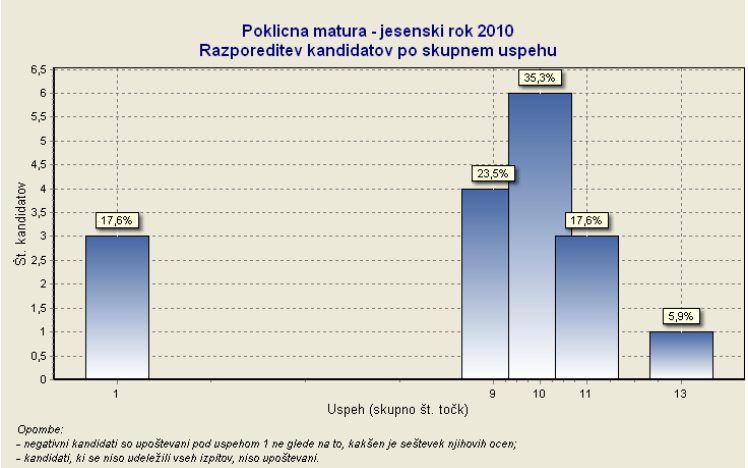
Prav tako smo organizirali pripravo na poklicno maturo in zaključni izpit v skladu s šolskim koledarjem.

3.1. POKLICNA MATURA 2009/2010

Na strojni šoli je v spomladanskem roku 2010 opravljalo poklicno maturo 50 kandidatov. Uspešnih je bilo 40 kandidatov (80,0%), 10 kandidatov ni opravilo poklicne mature in so imeli popravni izpit. V celoti ni padel nihče.



Na strojni šoli je na jesenski rok poklicne mature 2010 pristopilo 17 kandidatov. Poklicno maturo je opravilo 14 kandidatov ali 82,3%. 3 kandidati poklicne mature niso opravili in opravljajo popravni izpit.



Skupaj je torej opravljalo poklicno maturo v š. l. 2009/10 58 kandidatov, od tega je 54 kandidatov opravilo poklicno maturo, kar je **93,1%.** Statistika zajema 45 rednih dijakov in 13 odraslih kandidatov

3.2. ZAKLJUČNI IZPITI

Uspeh na zaključnih izpitih za nižje in srednje poklicno izobraževanje v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku za š. l. 2009/10 prikazuje spodnja tabela:

Z.š.	POKLICNA IZOBRAZBA	Število kandidatov, ki so pristopili k opravljanju ZI	USPEH					Opravili %
			od 4,5 do 5,0 točk	od 3,5 do 4,4 točk	od 2,5 do 3,4 točk	od 2,0 do 2,4 točk	Niso opravili	
NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - mladina								
1.	Pomočnik v tehnoloških procesih	5	0	3	2	0	0	100
2.	Obdelovalec kovin	5	3	1	1	0	0	100
SKUPAJ		**10**	**3**	**4**	**3**	**0**	**0**	**100**
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - mladina								
3.	Oblikovalec kovin	7	0	2	5	0	0	100
4.	Konstrukcijski mehanik	4	0	1	3	0	0	100
5.	Strojni mehanik	5	0	1	4	0	0	100
6.	Instalater strojnih instalacij	4	0	2	2	0	0	100
7.	Avtokaroserist	20	2	8	10	0	0	100
8.	Avtoserviser	32	2	9	16	1	4	87,5
SKUPAJ		**72**	**4**	**23**	**40**	**1**	**4**	**94,4**
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - občani in odrasli								
9.	Obdelovalec kovin	1	0	0	1	0	0	100
10.	Instalater strojnih instalacij	1	0	0	0	1	0	100
11.	Strojni mehanik	2	0	1	1	0	0	100
12.	Klepar-krovec	1	1	0	0	0	0	100
13.	Metalurg	14	2	7	5	0	0	100
SKUPAJ		**19**	**3**	**8**	**7**	**1**	**0**	**100**
SKUPAJ 2009/2010		**101**	**10**	**35**	**50**	**2**	**4**	**96**

Iz zgornje tabele je razvidno, da je uspeh na zaključnih izpitih 96%.

3.3. VMESNI PREIZKUS

Dijaki z individualnimi pogodbami so v obratovalnicah obrtnikov in podjetij opravljali vmesni preizkus znanja iz praktičnega dela v 2. letniku srednjega poklicnega izobraževanja. Preizkus je opravljalo 23 dijakov z individualno pogodbo, ki so ga tudi vsi opravili. Izpite sta izvedli Obrtna in Gospodarska zbornica Slovenije ter sodelavci naše šole.

4. UČITELJI IN DRUGI STROKOVNI SODELAVCI

Obseg izobraževanja je ostal skoraj nespremenjen v primerjavi s preteklim letom, zato se tudi sistemizacija delovnih mest ni bistveno spremenila. Sistemizacija delovnih mest je bila naslednja:

1 ravnatelj – Bojan Lampret

1 pomočnik ravnatelja – Rudi Belšak

2 vodja šolskih delavnic - Branko Polanec, Dušan Holc

1 svetovalna delavka - Julija Fekonja

12 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov

12 učiteljev strokovnoteoretičnih predmetov

12 učiteljev praktičnega pouka

1 tajnica - Dunja Knez

1 tehnični delavec - Boris Pintarič

Tabela 1: Pedagoški delavci po delovnem razmerju

VSI pedagoški delavci	Ženske	NDČ	Ženske	DČ
41	13	36	13	5

Tabela 2: Pedagoški delavci po stopnji izobrazbe

Strokovno področje	Pedagoški delavci	Visoka	Višja	Srednja	Absol. fakultet
Splošnoizobraževalno	12	12	/	/	/
Strokovnoteoretično	12	10	/	/	/
Praktični pouk	12	/	3	5	/
SKUPAJ	36	22	3	5	/

V tabeli 1. in 2. so zajeti vsi pedagoški delavci, ki vodijo šolo, poučujejo in opravljajo svetovalno delo. Ustrezno izobrazbo ima 95% pedagoških delavcev. Naziv mentor ima 7 učiteljev, svetovalec 15 in svetnik 10 učiteljev.

Učitelji teorije in praktičnega pouka so imeli predpisano učno obvezo, nekaj učiteljev pa je imelo povečan obseg dela, 4 učitelji so dopolnjevali učno obvezo na ostalih šolah centra in Gimnaziji Ptuj.

5. REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH DEJAVNOSTI

Pouk je na ŠC Ptuj organiziran eni izmeni. Programi, ki jih izvajamo v strojništvu od II. do V. stopnje, so bili zelo raznoliki po zahtevnosti, času trajanja in izvedbi praktičnega pouka. Dodatno se zraven rednega dela vsako leto v večji meri organizira tudi izobraževanje odraslih.

Letni delovni načrt smo uresničili v celoti, saj znaša realizacija pouka z ostalimi dejavnostmi 99,98%.

6. PROJEKTI

1. V letošnjem letu smo izvajali naslednje projekte:
2. projekt "uvajanje sistemov za zagotavljanje kakovosti", s katerim želimo uvesti učinkovit sistem za zagotavljanje kakovosti na naši šoli. Prepričani smo, da bomo le tako lahko kontinuirano izboljševali proces izobraževanja;
3. projekt "strateški svet", ki je delal na strateško razvojnih nalogah naše šole;
4. projekt "Zmanjšanje osipa v Poklicni in tehniški strojni šoli smo izvajali v sodelovanju z OŠ, Območno obrtno zbornico Ptuj in gospodarskimi organizacijami;
5. mednarodna izmenjava dijakov in učiteljev preko programa Leonardo;
6. projekt "Zdrava šola" je stalni projekt, ki je namenjen izboljšanju kvalitete življenja na temo - gibanje in zdrava prehrana.
7. projekt uvajanja individualne podpore vsem dijakom naše šole z učiteljem skrbnikom, ki uspešno teče saj je imel vsak dijak naše šole v šolskem letu 2009/10 svojega učitelja skrbnika,
8. projekt »Munus« v katerem smo sodelovali kot vodje in izvajalci;
9. Kot partnerji ali sodelavci pa smo se vključevali še v projekte:
10. projektu POKI, kjer je nosilec Andragoški center Ljubljana;
11. projekt »go-car-go«.

Sodelovali smo na Srečanju strojnih šol Slovenije, državnem tekmovanju mladih kleparjev-krovcev, tekmovanjih za Cankarjevo priznanje, bralno značko pri tujih jezikih in v znanju iz matematike. Vključili se bomo tudi v tekmovanje "Gibanje znanost mladini" z raziskovalnimi nalogami s področja fizike in strojništva.

V športu se bodo vključevali v občinska in regijska tekmovanja v atletiki, strelstvu in športnih igrah.

Projekti so nadaljujejo tudi v letošnjem šolskem letu.

7. STROKOVNI AKTIVI IN ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Strokovni aktivi za splošnoizobraževalne predmete, strokovnoteoretične predmete in praktični pouk so bili nosilci novosti s področij posameznih strok, uvajanja metodičnih in didaktičnih znanj v prakso, sodelavci v projektih šole, organizatorji tekmovanj in srečanj in predlagatelji za nabavo in posodobitev učne tehnologije. V preteklem letu so sodelovali učitelji teorije in praktičnega pouka pri izvedbi novih programov, ki zahtevajo ogromno skupinskega dela in medpredmetnega povezovanja.

Šolska svetovalna služba je največ pozornosti posvetila svetovalnemu delu z dijaki za izboljšanje učenja ter osebnega in socialnega razvoja. Sodelovala je pri vpeljevanju integriranih ključnih kvalifikacij v pedagoški proces v novih programih. Delala je z dijaki in učitelji, sodelovala pri pripravah in izvedbi projektnih tednov. Svetovala je učiteljem in razrednikom pri delu s težavnimi dijaki, staršem pri vzgojnih in učnih problemih njihovih sinov in sodelovala z zunanjimi institucijami pri reševanju socialnih in drugih problemov (Dijaški dom, Center za socialno delo, Psihiatrična bolnica Ormož). Koordinirala in spremljala je potek dodatne strokovne pomoči za dijake s posebnimi potrebami.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šole s starši na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, problemskih konferencah in v svetu staršev je bil sestavni del življenja šole, brez katerega ni bilo mogoče dosegati optimalnih učno-vzgojnih rezultatov. Pri tem so imeli zelo pomembno vlogo razredniki, ravnatelj in šolska svetovalna služba. Starši so dajali konstruktivne predloge za izboljšanje hišnega reda v Centru, učnega uspeha, organizacije dela, prehrane dijakov, izostajanja od pouka in zasvojenosti mladih. Bili so ponovno zelo kritični do problemov kajenja, uživanja alkohola in mamil, ki vedno bolj ogrožajo mlade. Želijo, da je šola varna ustanova, zato zaupajo delu učiteljev.

9. SODELOVANJE ŠOLE S SOCIALNIMI PARTNERJI

Obratovalnice oz. podjetja s katerimi sodelujemo so locirane v občinah, ki jih pokrivajo območne obrtne zbornice Ptuj, Ormož, Ljutomer, Lenart, Maribor, Murska Sobota Ooz za Koroško in Celje. Skupaj urejamo aktivnosti za področje PUD s 110 delodajalci iz teh območij. Skozi svetovalne obiske predstavnikov šole rešujemo sprotno problematiko praktičnega izobraževanja dijakov, kar prinaša prednosti dijakom, ki spoznavajo realno delovno okolje in bodoča delovna mesta, delodajalcem, ki spoznavajo značilnosti in novosti v izobraževalnem sistemu ter svoje bodoče kadre ter šoli, ki dobiva informacije o potrebah po specifičnih znanjih ter trendih razvoja podjetništva in stroke. Najbolj intenzivno je bilo sodelovanje s CPI na strokovnem področju, v študijskih skupinah, pri izvedbi seminarjev s področja CAD/CAM izobraževanja in pri pripravi projektov.

Živahno je bilo tudi sodelovanje s podjetji in obrtniki pri izvajanju funkcionalnega izobraževanja za nove tehnologije (IBM Ljubljana, CAD-CAM Design Center Zagreb, LP Mycron Ptuj) ter z ZZRS, s katerim aktivno izvajamo izobraževanja in usposabljanja brezposelnih oseb za potrebe na trgu dela in proizvodnji v šolskih delavnicah (LIV Postojna, Carrera Ormož, AGIS Zavore Ptuj, Mizarstvo Žlahtič Ptuj, Revital Kidričevo, Dvigaloservis Voličina, …). Tesno smo se povezovali tudi z Mestno občino Ptuj, občino Ormož in ostalimi občinami Spodnjega Podravja ter z MŠŠ in MDDSZ v razvojnih projektih.

10. MATERIALNI POGOJI

Dosedanja vlaganja v moderno učno tehnologijo, ki je pogoj za kvaliteten pouk, so bila odvisna od sredstev Ministrstva za šolstvo in šport, lastnega dela in pomoči sponzorjev in donatorjev. Amortizacija osnovnih sredstev, učil in opreme je velika. V tem šolskem letu smo koristili splošne in specializirane učilnice v pritličju in medetaži ŠC Ptuj. Nekatere od teh so slabše kategorije, ker nimajo ustrezne dnevne svetlobe in dobrega zračenja (119, 127). Za izvedbo pouka smo uporabljali naslednje učilnice: 110, 111, 113, 122, 127, 129, 130, 138, 139, 141, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 219, 220, laboratorij za CAD-CAM-tehnologijo in laboratorij za tehnološke meritve.

Za praktični pouk smo uporabljali 12 specializiranih delavnic, kjer so stroji in naprave v celoti amortizirani, razen CNC-obdelovalnega centra Fehlmann. Pri vsaki delavnici je manjši kabinet za učitelja, skladišče orodja in garderoba za dijake. Učitelji teorije koristijo zbornico 112, ki je opremljena s 3 računalniki, tiskalnikom in fotokopirnim strojem. Učitelji praktičnega pouka imajo manjšo zbornico v šolskih delavnicah. Svetovalna delavka ima pisarno v medetaži, vodja šolskih delavnic in tehnični delavec pa uporabljata pisarno v šolskih delavnicah opremljeno z dvema računalnikoma.

Učna tehnologija za splošnoizobraževalne predmete je primerna, v vsaki učilnici je grafoskop in ustrezna učila. V učilnico za matematiko je nameščena multimedijska omara z računalnikom, videorekorderjem in televizijo. V učilnicah za strokovnoteoretične predmete so na razpolago 3 multimedijske omare (112, 113, 141), računalniki za vaje in specializirana programska oprema za predmete SIK, ENE, RIK, KRT, TEH, CNC-tehnologija. Programski paketi ACAD, SOLID EDGE, EDGE

CAM, CATIA V 5, AUTOMATION STUDIO omogočajo programiran pouk ter izvedbo seminarjev za zunanje sodelavce iz podjetij in obrti.

Bojan Lampret, univ.dipl.inž.
ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2010/11

1. UVOD

Izobraževalni sistemi predstavljajo v vseh razvitih ekonomijah bistveni in odločujoči faktor razvoja in blagostanja države. Tudi pri nas se vedno bolj zavedamo tega dejstva saj doživljajo izobraževalne institucije v zadnjem času velike spremembe, predvsem v smeri strokovne in finančne avtonomije, individualizacije in fleksibilizacije ter odpiranja in povezovanja. Poklicna in tehniška strojna šola sledi vsem tem spremembam z vsemi svojimi resursi predvsem pa se trudi poskrbeti za vsakega posameznika, ki vstopi v izobraževanje. Individualizacije je namreč eden od odgovorov na zahteve današnjih generacij in jutrišnjega izobraževanja.

Smo ena slovenskih šol, ki uvajamo nove programe "avtoserviser", »avtokaroserist« sodelujemo pa tudi pri uvajanju programa »tehnik mehatronik« in »mehatronik operater«. Programi temeljijo na novih izhodiščih, ki jih uveljavljamo skozi:

- povezovanje splošnega, strokovnega in praktičnega znanja v koherentno in problemsko strukturiranem izobraževalnem programu, katalogih znanja, izpitnih katalogih. Cilj je doseči večjo notranjsko vsebinsko povezanost in prepletenost znanja in razvoj poklicnih in ključnih kompetenc, ki vodijo do celovite usposobljenosti za poklic, sodelovanje v družbi, osebnostni razvoj in nadaljnje izobraževanje;
- uveljavljanje načela učnociljnega in problemskega načrtovanje pri pripravi katalogov znanja in izpeljavi učnega procesa;
- modularno zgrajen in fleksibilen ter transparentno strukturiran izobraževalni program;
- odpiranje kurikula in vpliv lokalnih partnerjev za uresničevanje lokalnih potreb in interesov;
- enoten izobrazbeni standard za šolsko in dualno obliko izobraževanja;
- večja programska prožnost in avtonomija šol s pripravo okvirnega izobraževalnega programa na nacionalni rani;
- novi metodično-didaktični koncepti, katerih cilj je doseči spremembo v pedagoškem delu učiteljev, timskem delu na šoli in večji individualizaciji pouka.

Uresničevanje zastavljenih ciljev poteka na treh ravneh:

- programski
- metodično-didaktični in
- izvedbeno-organizacijski.

Ti novi in sodobni programi zahtevajo veliko dodatnega dela predvsem pa zahtevajo dodatna strokovna znanja zaposlenih. Zaradi teh zahtev bomo v letošnjem letu spet posvečali posebno pozornost izobraževanju zaposlenih, predvsem na področju sodobnih metodično-didaktičnih pristopov k pouku.

Sodobni in novi izobraževalni programi temeljijo na enem ali večjih poklicnih standardih, njihova struktura pa spodbuja in omogoča predvsem:

- večjo usposobljenost, zaposljivosti in mobilnosti znotraj evropskega prostora;
- transparentnost, prepoznavnost, prilagodljivost in odprtost;
- povezovanje splošnega, strokovnega in praktičnega znanja;
- razvijanje socialnega partnerstva na nivoju regije in širše,
- zmanjševanje osipa v poklicnem izobraževanju in možnost vključevanja osipnikov,
- priznavanje predhodnega učenja, izkušenj, usposobljenosti in kvalifikacij,
- mobilnost in razvoj sodelovanja med ustanovami na lokalnem in mednarodnem nivoju,
- uvajanje sistemov za zagotavljanje kakovosti,
- modularno grajene programe,
- inovativnost in avtonomijo šol,
- uvajanje kreditnega sistema,
- inovativne in sodobne načine učenja,

- individualizacijo oz. možnost prilagajanja lastne izobraževalne poti,
- spreminjanje frontalnega poučevanja z uvajanjem novih pedagoških pristopov.

2. TEMELJNE USMERITVE

V šolskem letu 2010/11 želimo predvsem:

- postati šola, ki bo odprta in fleksibilna in bo omogočala vseživljensko izobraževanje ne samo dijakov ampak vseh znanja željnih ljudi;
- uvesti konkretne procese individualizacije s t. i. učiteljem skrbnikom;
- povezovati se s sorodnimi šolami po Evropi in tudi širše preko mednarodnih izmenjav učiteljev in dijakov, da bi se tako bogatili tudi z izkušnjami teh izobraževalnih institucij;
- vzpostaviti socialno partnerstvo med šolo in industrijo ter obrtjo, da bi se tako lahko nenehno prilagajali potrebam teh institucij in potrebam delovne sile na trgu dela;
- uvajati sisteme za zagotavljanje kakovosti, evalvacijske in samoevalvacijske sisteme, ki nam bodo pomagali izboljšati kakovost našega dela;
- nadaljevati z izvajanjem vseh novih programov in začeti izobraževanje novih programov v metalurgiji;
- osnovnošolcem kvalitetno predstaviti programe in poklice v strojništvu in jih animirati za to področje tehnike.
- intenzivirati sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje predvsem pri skupnem prilagajanju izobraževalnih programov za odrasle na poklicnih področjih, ki so zaposljiva in tako prispevati k zmanjšanju brezposelnosti v regiji;
- izboljšati kakovost pedagoškega dela, z uvajanjem izobraževalnih in vzgojnih strategij, ki povečujejo čut za dolžnosti in odgovornosti dijakov in s tem prispevati k izboljšanju učnega uspeha in zmanjšanju osipa;
- kvalitetno izvesti zaključne izpite in poklicno maturo;
- razširiti programsko ponudbo v strojništvu z novimi programi, ki bodo tudi evropsko primerljivi;
- omogočiti zaposlenim stalno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje za osebnostno rast ter razvoj poklicne kariere;
- uresničiti projekte, ki razvijajo zdravo življenje v šoli, zdrave in trajne človeške vrednote ter humane odnose;
- izboljšati materialne pogoje za pouk;
- razširiti programsko ponudbo za izobraževanje odraslih in pripraviti nove programe na osnovi nacionalnih poklicnih certifikatov v sodelovanju z obrtniki in podjetji.

3. VPIS, OBSEG IZOBRAŽEVANJA IN ORGANIZACIJA DELA

V šolskem letu 2010/11 poteka pouk v 21 oddelkih z 417 dijaki.

Delo na ŠC Ptuj zahteva kvalitetno pripravljen urnik in dobro organizacijo dela, saj nekaj učiteljev dopolnjuje učno obvezo na ostalih šolah. Pedagoško in strokovno delo bomo izvajali v skladu šolskim koledarjem in letnim delovnim načrtom.

V šolskem letu 2010/11 izvajamo programe od II. do V. stopnje zahtevnosti:

Št. Oddelkov in trajanje izobraževanja vpisanih programov

Vrsta programa	Ime programa	Trajanje	Št. odd.
Nižje poklicno izobraževanje	Pomočnik v tehnoloških procesih	2,0	2
Srednje poklicno izobraževanje	avtoserviser	3,0	4
Srednje poklicno izobraževanje	avtokaroserist	3,0	3
Srednje poklicno izobraževanje- model	strojništvo	3,0	3
Srednje strokovno izobraževanje	strojni tehnik	4,0	5
Poklicno - tehniško izobraževanje	strojni tehnik	2,0	2

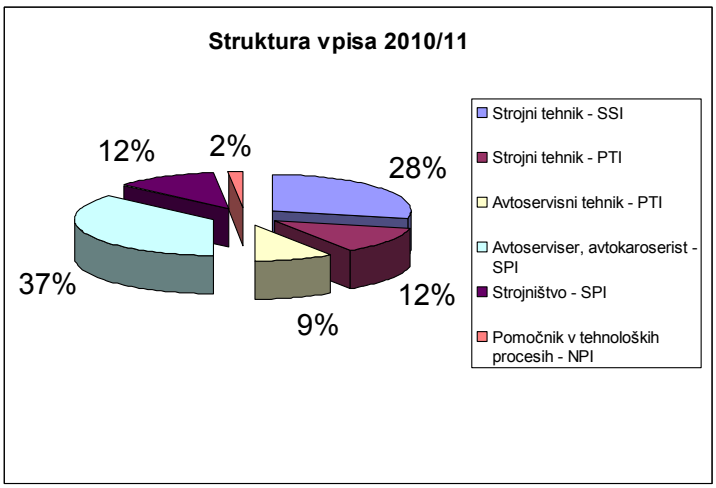
Poklicno - tehniško izobraževanje	avtoservisni tehnik	2,0	2
		SKUPAJ	21

Obseg in struktura vpisa z razredništvom

št.	odd.	Program	Poklicna izobrazba	sk.dij	M	Ž	Razrednik
1	1a	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	19	19		Jelka Lamut
2	1b	SPI strojništvo	Inst.6, oblik.2, kl-kr.4,	12	12		Anton Korez
3	1c	SPI avtokaroserist	avtokaroserist	19	19		Jožica Megla
4	1č1	SPI avtoserviser	avtoserviser	21	21		Mojca Šumandl
5	1č2	SPI avtoserviser	avtoserviser	21	21		Jelka Avguštin
6	1d	NPI pom.v teh.proc.	pom.v teh.procesih	4	4		Stanko Kostanjevec
7	1e	PTI strojni tehnik	strojni tehnik	26	26		Zdenka Kosednar
8	1f	PTI avtoservis.teh.	avtoser. tehnik	21	21		Rudi Belšak
9	2a	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	31	31		Ivan Emeršič
10	2b	SPI strojništvo	Inst.10, oblik.9, kl-kr.3	22	22		Anton Korošec
11	2c	SPI avtokaroserist	avtokaroserist 12, avtoserviser 13	25	25		Milenko Potočnik
12	2č	SPI avtoserviser	avtoserviser	26	26		Primož Gorše
13	2d	pom.v teh.procesih	pom.v teh.procesih	3	3		Jože Potočnik
14	2e	PTI strojni tehnik	strojni tehnik	26	26		Anja Jesenek
15	2f	PTI avtoservis.teh.	avtoser. tehnik	17	17		Jožica Ranfl Roškar
16	3a1	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	21	20	1	Stane Gojkošek
17	3a2	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	20	20		Zlatka Lampret
18	3b	SPI strojništvo	instal.9, obl.5, izdelov.k.k.1, kl-kr 1	16	16		Mateja Belšak
19	3c	SPI avtokaroserist	avtokaroserist 11, avtoserviser 9	20	20		Tanja Steyer
20	3č	SPI avtoserviser	avtoserviser	20	20		Nikodem Žuraj
21	4a	SSI strojni tehnik	strojni tehnik	27	27		Dušan Winkler
			skupaj	417	416	1	

Obseg izobraževanja po letnikih in programih

PROGRAM	Letnik					
	I.	II.	III.	IV.	SKUPAJ	DELEŽ %
Strojni tehnik - SSI	19	31	41	27	118	28
Strojni tehnik - PTI	26	26			52	12
Avtoservisni tehnik - PTI	21	17			38	9
Avtoserviser, avtokaroserist - SPI	61	51	40		152	36
Strojništvo SPI	12	22	16		50	12
Pomočnik v tehnoloških procesih - NPI	4	3			7	2
SKUPAJ	143	150	97	27	417	100



3.1. Odprti kurikul

V sodelovanju z lokalnimi socialnimi partnerji smo v šolskem letu 2010/11 razporedili odprti kurikul tako, da zadovoljuje potrebe lokalnega gospodarstva. Razpored odprtega kurikula je bil izveden na podlagi pogovorov s posameznimi gospodarskimi subjekti na terenu. Pogovore je opravil koordinator PUD-a. Natančna razporeditev odprtega kurikula za posamezne izobraževalne programe je razvidna v izvedbenih kurikulih, ki so izdelani za vsak izobraževalni program posebej. Izvedbeni kurikuli so priloga k letnemu delovnemu načrtu za š. l. 20010/11.

4. UČITELJI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- obravnava strokovna vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom,
- obravnava rezultate vzgojno-izobraževalnega dela,
- daje predloge za posodabljanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- obravnava predloge staršev, dijakov in svetovalne službe,
- daje, na predlog ravnatelja, mnenje k napredovanju pedagoških delavcev v nazive,
- daje pobude vodstvu šole,
- odloča o vzgojnih ukrepih,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Učiteljski zbor se bo sestajal na redovalnih in pedagoških konferencah. V vsakem ocenjevalnem obdobju se bo učiteljski zbor sestal vsaj dvakrat.

V šolskem letu bodo osrednje teme pedagoških konferenc: organizacija vzgojno izobraževalnega dela po posameznih obdobjih, izboljšanje discipline, učni uspeh in sodelovanje med dijaki in učiteljskim zborom.

Pedagoški kolektiv

z š	priimek in ime učitelja	stopnja	smer	PA	ST	naziv	drugo delo
1.	LAMPRET BOJAN	VII.	univ. dipl. inž. str.	D	D	svetnik	Ravnatelj
2.	BELŠAK RUDI	VII.	univ. dipl. inž. str.	D	D	svetnik	pom. Ravnatelja
3.	POLANEC BRANKO	VI.	inž. strojništva	D	D	svetnik	varuh kovačnica
4.	FEKONJA JULIJA	VII.	prof. ped.- nej	D	D	svetnica	varuh 221
5.	AVGUŠTIN JELKA	VII.	prof. bi – ke	D	D	svetov.	
6.	BERGER VLADIMIR	V.	orodjar	D	D		brusilnica
7.	BELŠAK MATEJA	VII.	univ. dipl. soc.	D	D	svetnica	varuh 213
8.	BORKOVIČ STJEPAN	V.	strojni tehnik	D	D	svetnik	avtoservisna
9.	EMERŠIČ IVAN	VII.	prof. mat – fiz	D	D	svetnik	varuh 211
10.	GOJKOŠEK FRANC	VII.	univ. dipl.inž. str.	D	D	svetnik	varuh 110
11.	GOJKOŠEK STANE	VII.	univ. dipl. inž. str.	D	D	mentor	varuh CNC
12.	GOJKOŠEK TOMI	V.	strojni tehnik	N	N		varuh 141
13.	HEBAR BORIS	VII.	dipl. inž. strojništva	D	N		
14.	GORŠE PRIMOŽ	VII.	prof. športne vzgoje	D	D	mentor	športna dvorana
15.	HOLC DUŠAN	VI.	inž. strojništva	D	D	svetov.	varuh kalilnica
16.	HUMSKI FERDINAND	VIII.	magister str.	D	D		
17.	JESENEK ANJA	VII.	prof. mat – fiz	D	D	svetov.	varuh 129
18.	KOREZ ANTON	VII.	dipl. inž. strojništva	D	D	svetov.	varuh 138
19.	KOROŠEC ANTON	VII.	univ. dipl. inž. str.	D	D	svetov.	varuh 122
20.	KOSEDNAR ZDENKA	VII.	univ. dipl. inž. str.	D	D	mentor	
21.	KOSTANJEVEC STANKO	VI.	PU – proiz.teh. pouk	D	D	svetnik	ročna delavnica
22.	KOSEC ALOJZIJ	VI.	PU – proiz.teh.pouk	D	D	svetnik	vdrževalna-klep.
23.	LAMPRET ZLATKA	VII.	prof. slo – nej	D	D	mentor	varuh 219
24.	LAMUT JELKA	VII.	prof. sjk – etnologije	D	D	svetnica	varuh 212
25.	MEGLA JOŽICA	VII.	prof. sjk	D	D	svetov.	varuh 214

26.	PLAJNŠEK BOŠTJAN	VII.	prof. Bi – PTHV	D	D		
27.	POTOČNIK JOŽEF	VI.	PU tp – fiz	D	D	svetnik	strugarna
28.	PETROVIČ ROMAN	V.	strojni tehnik	D	D		avtokaroserijska
29.	POTOČNIK MILENKO	VII.	prof. športne vzgoje	D	D		športna dvorana
30.	PREVOLŠEK MARTIN	VI.	ekonomist	D	D	svetov.	varuh rezkarna
31.	RANFL ROŠKAR JOŽICA	VII.	prof. mat -fiz in univ.dipl.inž. geodezije	D	D	svetov.	varuh 216
32.	STEYER TANJA	VII.	prof. anj - sjk	D	D	svetov.	varuh 217
33.	ŠALAMUN BOŠTJAN	V.	elektrotehnik-elektronik	N	N		
34.	ŠTUMERGAR ZLATKO	V.	strojni tehnik	D	D	svetnik	avtoservisna
35.	TRANTURA JOŽEF	VII.	dipl. inž. strojništva, univ. dipl. org. dela	D	D	svetov.	varuh 216
36	ŠUMANDL MOJCA	VII.	prof. nemščine	D	D	mentor	
37.	VERŠIČ DANIEL	VI.	ekonomist	D	D	svetov.	varuh avtokl.del.
38.	WINKLER DUŠAN	VII.	dipl. inž. strojništva	D	D	svetnik	varuh RPT
39.	ZADRAVEC ANTON	VI.	PU – TP	D	D	svetov.	varuh ročna del.
40.	ŽURAJ NIKODEM	VII.	dipl. inž. strojništva	D	D	svetov.	varuh 113

5. MATERIALNI POGOJI

V letošnjem š. l. predvidevamo predvsem investiranje v posodobitve opreme strokovno teoretičnih učilnic, dogajala pa se bo tudi investicija v MIC.

Prenovljeni programi v strojništvu zahtevajo sodobno učno tehnologijo, ki je ni mogoče zagotoviti z rednim finančnimi sredstvi MŠZŠ. Zato bomo morali pridobiti dodatna finančna sredstva z izvajanjem projektov, s pomočjo sponzorjev in donatorjev, izobraževanjem odraslih in proizvodnjo v šolskih delavnicah.

Tudi za izboljšanje pouka splošnoizobraževalnih predmetov načrtujemo nakup AV opreme, za strokovnoteoretične predmete pa posodobitev učilnic za tehniško risanje, tehnologije in računalniško podprtih tehnologij. Na področju investicijskega vzdrževanja ponovno načrtujemo popravilo strehe na šolski delavnici pri ŠC Ptuj.

6. PROJEKTI, PRIREDITVE, RAZSTAVE, TEKMOVANJA

6.1. Projekti

Letos bomo nadaljevali z izvajanjem nekaterih projektov iz prejšnjega šolskega leta, ki so zastavljeni dolgoročno. Gre za vsebinsko obsežnejše projekte, ki prinašajo bolj dolgoročne rezultate. Vključevali pa se bomo tudi v projekte, ki jih bodisi izvajamo na nivoju šolskega centra ali pa na ostalih šolah v okviru šolskega centra. Pri tem gre predvsem za naslednje projekte:

- projekt uvajanja individualne podpore vsem dijakom naše šole z učiteljem skrbnikom;
- projekt "uvajanje sistemov za zagotavljanje kakovosti". V letošnjem šolskem letu želimo uvesti učinkovit sistem za zagotavljanje kakovosti na naši šoli. Prepričani smo, da bomo le tako lahko kontinuirano izboljševali proces izobraževanja;
- projekt "Zmanjšanje osipa v Poklicni in tehniški strojni šoli nadaljujemo v sodelovanju z OŠ, Območno obrtno zbornico Ptuj in gospodarskimi organizacijami;
- mednarodna izmenjava dijakov in učiteljev preko programa Leonardo;
- projekt "Zdrava šola" je stalni projekt, ki bo namenjen izboljšanju kvalitete življenja na temo - gibanje in zdrava prehrana.

Kot partnerji ali sodelavci pa se bomo vključevali še v projekte:

- projektu POKI, kjer je nosilec Andragoški center Ljubljana.

Posebno pozornost bomo v letošnjem š. l. nameni predvsem realizaciji projekta uvajanja individualne pomoči dijakom saj smo se odločili, da bomo v letošnjem šolskem letu na šoli poskusno uvedli eno od v tujini že preizkušenih metod pri vodenju dijakov in sicer individualizacijo sistema dela, s pomočjo tutorstva (lat. beseda tutor pomeni varuh, skrbnik) dijaku.

Na konkretni, operativni ravni predstavlja vsak pedagoški delavec, zaposlen na šoli skrbnika približno desetim dijakom. To pomeni, da si vsak strokovni delavec iz seznama vpisanih izbere svoje dijake varovance in sicer po kriteriju, za katerega učitelji menijo, da lahko najbolj pripomore k uspehu izbranega dijaka. Učitelj razrednik naj ne izbira varovancev iz svojega razreda.

Poslanstvo in naloge učitelja skrbnika so: stalna in kontinuirana skrb za šolsko delo dijaka, kot so urejenost zapiskov šolske snovi, razpolaganje z vsemi potrebnimi pripomočki za šolsko delo, spremljanje napredka in uspešnosti dijaka, diagnosticiranje morebitnih učnih ali vzgojnih težav in po presoji ter zmožnosti učitelja tudi nudenje učne pomoči pri konkretnih predmetih. Za vse ostale vrste pomoči se učitelj skrbnik in dijak dogovarjata individualno.

Če ima dijak težave, ki jih klub ponujeni pomoči ni moč rešiti kratkoročno ali če potrebuje svetovanje, ga učitelj skrbnik napoti v šolsko svetovalno službo.

Seveda pa bo učitelj skrbnik pomagal tudi dijakom, ki bodo v oddelkih zelo uspešni in ne bodo potrebovali pomoči za doseganje minimalnih standardov ampak jih bo učitelj skrbnik usmerjal v dodatne aktivnosti na šoli. S tem bodo tudi najboljši dijaki lahko uresničevali svoje želje po dodatnih znanjih in aktivnostih, ki jim bodo kasneje zagotavljala boljši položaj na borzi dela ali pa pri nadaljevanju izobraževanja na fakultetah, visokih in višjih strokovnih šolah.

Pobudnik prvih petih srečanj je učitelj skrbnik. Prva srečanja so namenjena izmenjavi osnovnih informacij v zvezi s časom, krajem in pogostostjo srečevanja ter spoznavanju dijaka, pri čemer lahko učitelj uporabi tehniko vodenega intervjuja (individualni razgovor z vnaprej pripravljenimi vprašanji).

6.2. Tekmovanja dijakov in vajencev

Sodelovali bomo na Srečanju strojnih šol Slovenije, državnem tekmovanju mladih kleparjev-krovcev, tekmovanjih za Cankarjevo priznanje, bralno značko pri tujih jezikih in v znanju iz matematike. Vključili se bomo tudi v pripravo raziskovalnih nalog s področja fizike in strojništva.

V športu se bodo vključevali v občinska in regijska tekmovanja v atletiki, strelstvu in športnih igrah.

7. PROGRAM SKUPNOSTI DIJAKOV IN VAJENCEV

Skupnost dijakov je pomemben sestavni del življenja šole, kjer dijaki in vajenci tesno sodelujejo z učitelji, starši in socialnimi partnerji pri izboljšanju učnega uspeha šole, pri projektih, interesnih dejavnostih, promociji šole in izvajanju hišnega reda v ŠC Ptuj.

Dijaška skupnost Strojne šole povezuje dijake šole. V DS jih zastopajo predsedniki razrednih skupnosti, lahko tudi njihovi namestniki ali kateri drugi dijak. Namen dijaške skupnosti je informirati dijake o delu strojne šole, jih motivirati za delo med učnim procesom, sodelovanja v krožkih, izven šolskih dejavnostih...

Predstavniki razrednih skupnosti se z mentorjem dijaške skupnosti sestajajo enkrat mesečno ali tudi večkrat, če je to potrebno. Prav tako se povezujejo in sodelujejo z ostalimi dijaškimi skupnostmi, ki delujejo v okviru Šolskega centra Ptuj.

Predsednik dijaške skupnosti je Marko Horvat (4.a), ki se tudi udeležuje sestankov Dijaškega parlamenta. Mentorici sta Anja Jesenek, prof. in Zlatka Lampret, prof..

Dijaška skupnost skrbi za urejenost učilnic in hodnikov, za red v razredih in izven njih, predvsem pa spodbuja in motivira dijake h kulturnemu in družabnemu življenju v šolski stavbi ŠC Ptuj. Dijaki prav tako sodelujejo na šolskih kulturnih in ostalih prireditvah.

Naloge DS bodo predvsem:

- usmerjanje k pozitivnem mišljenju in kvalitetnim odnosom,
- razvijanje zavesti o zdravem načinu življenja,
- razvijanje pripadnosti Strojni šoli,
- zastopanje šole navzven,
- informiranje dijakov o novostih,
- urejanje panoja pri zbornici,
- izdajanje šolskega glasila,
- kritično spremljanje in sodelovanje pri uvajanju novosti na SŠ in ŠC,
- šolski radio Strojne šole,
- sodelovanje pri informativnem dnevu in sprejemanju novincev,
- medsebojna pomoč pri učenju,
- organizacija predbožičnih delavnic v okviru IDE,
- sodelovanje v krvodajalskih akcijah,
- sodelovanje pri Predaji ključa,
- sodelovanje v Dijaškem parlamentu .

8. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Razen rednih nalog, ki sodijo v delokrog svetovalne službe bo v letošnjem letu še naprej sodelovala pri svetovanju pri izvajanju novih programov. V sodelovanju z razredniki in oddelčnimi učiteljskimi zbori bo pripravila individualizirane načrte dela za dijake s posebnimi potrebami. Sodeluje pri promociji poklicev, sodeluje z osnovnimi šolami in opravljala analitično razvojne naloge na šoli. Šolska svetovalna služba se vključuje tudi v svetovalno delo z odraslimi, ki jih je na naši šoli vedno več.

Bojan Lampret, univ.dipl.inž.
ravnatelj

Šolski center Ptuj
Višja strokovna šola
Volkmerjeva cesta 19
2250 Ptuj
Slovenija

☎+386 (0)2 7871710
🖹 +386 (0)2 7871711
www.scptuj.si
infoscp.vss@scptuj.si

Poročilo o delu v študijskem letu 2009/10
Elementi letnega delovnega načrta 2010/11

September 2010

Robert Harb, univ.dipl.inž.

Ravnatelj

Analiza dela v študijskem letu 2009/10

1. POSLANSTVO IN VIZIJA

Z veseljem podajam naše poslanstvo in vizijo vsem vam, ki spremljate delo na Višji strokovni šoli in s tem izkazujete zaupanje v vse nas, ki smo oblikovali pot šole včeraj in ki vemo, kako ustvariti še boljši jutri.

Višja strokovna šola na Ptuju zagotavlja kakovostno izobraževanje, predvsem z aplikativnim raziskovanjem in sodelovanjem z lokalno skupnostjo, podjetji, zavodi in ustanovami. S programi formalnega in neformalnega izobraževanja ter svetovanja sledi interesom gospodarstva in širše javnosti. Šola razvija in spodbuja kakovostno pedagoško delo ter prispeva h gospodarskemu in kulturnemu razvoju regije, saj so znanja stroke pomembno gibalo razvoja in zagotovilo za konkurenčnost gospodarstva.

Vizija Višje strokovne šole je, postati in ostati ugledna ter mednarodno priznana višja strokovna šola, ki študentom omogoča, da izrabijo in polno razvijejo svoje sposobnosti. Poslanstvo šole opredeljuje pojem vseživljenjskega učenja, kot izziv pa uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov. Cilj, ki smo si ga zadali na VSŠ, je vzpostavitev študija, ki bo na našem področju predstavljal predvsem visoko raven znanja diplomantov in njihovo zaposljivost.

»Uspeh se zgodi, ko se priložnost sreča s pripravljenostjo«, je slogan Višje strokovne šole.

2. DOGODKI IN DOSEŽKI V ŠTUDIJSKEM LETU 2009/2010

SEPTEMBER-OKTOBER 2009

- Vpis pete generacije študentov v programu Mehatronika (redni in izredni študij),
- vpis četrte generacije študentov v programu UPK (redni in izredni študij),
- vpis druge generacije študentov v programu Ekonomist (redni in izredni študij),
- Višja strokovna šola se predstavi na MOS 09 v Celju kot partner OZS,
- sodelovanje na Zaposlitvenem sejmu – Bazar priložnosti v Ptuju v organizaciji Zavoda RS za zaposlovanje in ŠC Ptuj,
- promocija za vpis,
- obisk na 5. nanotehnološkem dnevu,
- eplan srečanje,
- uporaba odprtokodnega operacijskega sistema GNU/LINUX,
- predstavitev uporabe e-učnega okolja (MOODLA),
- Dan odprtih vrat na VSŠ Ptuj,
- Posvet skupnost izobraževanje odraslih,
- preprečevanje zlorabe drog,
- projekt MID,
- uvodni dnevi na Višji strokovni šoli,
- 1. športno srečanje študentov VSŠ.

NOVEMBER 2009

- Izobraževalne delavnice za pripravo gradiv VSŠ,
- usposabljanje s področja fotovoltaike.,
- predstavitev višješolskih programov na sejmu KOVITO Ormož.

DECEMBER 2009

- Predstavitev višješolskih programov na sejmu VIŠJEGA IN VISOKEGA ŠOLSTVA na ŠC Ptuj (organizator REVIVIS PTUJ).

JANUAR 2010

- Seminar MUNUS 2,
- ogled sejma IFAM,
- usposabljanje za projekt IMPLETUM,
- predavanje na temo vzdržati in uživati v pedagoškem poklicu,
- program obnovitvenega tečaja za predavatelje in odgovorne osebe.

FEBRUAR 2010
- Informativni dnevi,
- promocijske aktivnosti za vpis na Višjo strokovno šolo Ptuj,
- predstavitev študijskih programov v trgovskem centru »Qlandija« in Mercator,
- zagovori diplom študentov,
- projekt MID,
- Moodle tečaj.

MAREC 2010
- Posvet o samoevalvaciji višjih šol,
- projekt SEKER (Turčija),
- osnove prosto programljivih krmilnikov (PLC),
- delavnica (Pisanje za splet),
- projekt Wisar.

APRIL 2010
- Senzorika in vision sistemi (MID),
- Izobraževanje Procesna avtoamatizacija 1,
- Izobraževanje iz e-plana,
- začetek projekta PROMOCIJA ZA PODJETJE JAGROS D.O.O.,
- strokovna ekskurzija študentov ekonomistov v Pivovarno in zdravilišče Laško.

MAJ 2010
- Izzivi povezovanja izobraževanja, gospodarstva in trga dela (MID),
- usposabljanje moderatorjev v projektu MUNUS.

JUNIJ 2010
- podelitev diplom ,
- medpredmetno povezovanje v programu Ekonomist, Mehatronika in Upravljanje podeželja in krajine,
- študijska komisija,
- zaključek projekta PROMOCIJA ZA PODJETJE JAGROS in zaključni nastop študentov.

JULIJ 2010
- Izobraževanje , fakulteta za elektrotehniko Maribor.

SEPTEMBER 2010
- Višja strokovna šola se skupaj s partnerji predstavi na MOS 2010,
- Radgonski sejem,
- obisk na 6. nanotehnološkem dnevu,
- študijska komisija,
- diplomski izpiti,
- udeležba predavateljev VSŠ na seminarju za programsko opremo za elektro, strojno in procesno projektiranje (ePLAN),
- projekt MID (tečaji tujih jezikov),
- projekt ENTER,
- projekt VET-HE,
- izobraževanje- Uporaba učnega okolja MOODLE,
- izobraževanje- Operacijski sistem GNU/LINUX,
- promocija višješolskih programov v medijih (radio, časopis),
- organizacija in izvedba nagradne igre za vpisane izredne študente
- vpisi rednih in izrednih študentov,
- prosto programirljivi krmilniki – PLC.

3. PREDSTAVITEV VIŠJE ŠOLE

V študijskem letu 2009/10 izvajamo na šoli naslednje višješolske programe: Ekonomist, Upravljane podeželja in krajine in Mehatronika. Program Mehatronika daje interdisciplinarna znanja in veščine s področja strojništva, elektrotehnike in informacijsko-komunikacijskih tehnologij. Program je atraktiven in zanimiv za gospodarstvo in razvoj lokalnega okolja. Program UPK daje znanja s področja regionalnega razvoja podeželja ter tehnologije kmetijske pridelave in reje. V programu Ekonomist študent pridobi znanja s področja komercialnega poslovanja, računovodstva, turizma,

finančnega poslovanja, mednarodne menjave ipd. Za višješolski študij je značilno, da zahteva močno povezavo med teorijo in prakso. Študentje v času študija pridobijo teoretična znanja na predavanjih posameznega predmeta, potem pa znanje aplicirajo pri seminarskih in laboratorijskih vajah. Vse našteto še dodatno podkrepijo s praktičnim izobraževanjem v podjetjih.

Študentje, ki uspešno opravijo vse obveznosti v tem programu, dobijo strokovni naslov inženir/inženirka mehatronike, kmetijstva oz. ekonomist/ka. Diplomanti 6. stopnje so se sposobni prilagoditi najrazličnejšim zahtevam družbe. Trenutno na VSŠ študira 691 študentov.

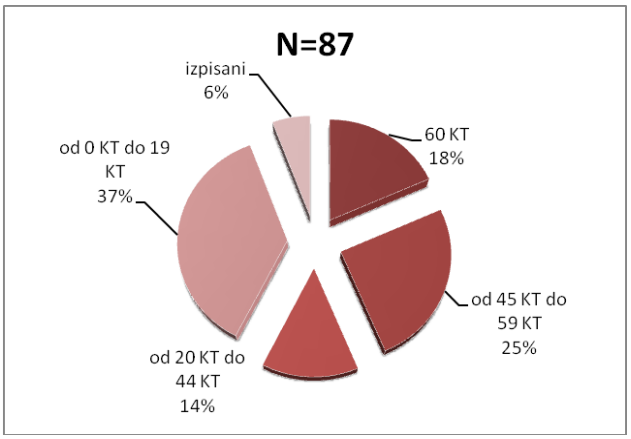
4. ANALIZA DELA V ŠTUDIJSKEM LETU 2009/10

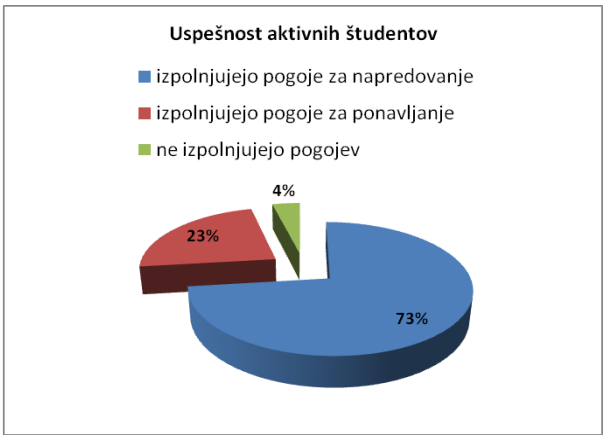
V študijskem letu 2009/10 smo opravili vse operativne naloge, ki so nujno potrebne za vzpostavitev in normalno delovanje VSŠ. Pri tem je najpomembnejši vpis v Razvid, v skladu z določbami Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakona o višjem strokovnem izobraževanju in Pravilnika o vodenju razvida izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja.

V programu Ekonomist je bilo do 20. 9. 2010 uspešnih 38 študentov 1. letnika, to pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjuje 12 študentov. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Od 52 aktivnih študentov jih **73 %** izpolnjuje pogoje za napredovanje.

št. študentov	ECTS	Status študenta
16	60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
22	od 45 KT do 59 KT	
12	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
32	od 0 KT do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev
5	izpisani	izpisal
Σ 87		

št. aktivnih št.	ECTS	Status študenta
38	od 45 KT do 60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
12	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
2	do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev
Σ 52		





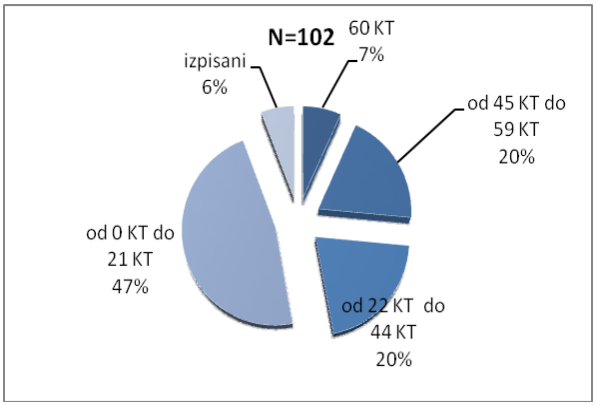
Od 51 študentov Ekonomije, ki so bili vpisani v 2. letnik v št. l. 2009/10, jih je 5 diplomiralo, 2 izpolnjujeta pogoje za diplomski izpit (imata opravljene vse izpite).

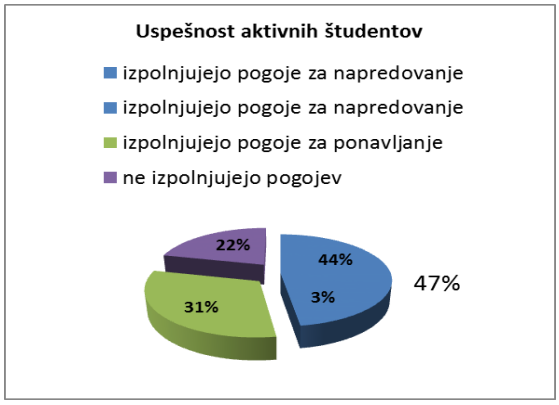
V programu Mehatronika je bilo do 20. 9. 2010 uspešnih 27 študentov 1. letnika, to pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za

ponavljanje 1. letnika izpolnjuje 21 študentov. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Od 61 aktivnih študentov jih **44 %** izpolnjuje pogoje za napredovanje.

št. študentov	ECTS	Status študenta
7	60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
20	od 45 KT do 59 KT	
21	od 22 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
48	od 0 KT do 21 KT	ne izpolnjujejo pogojev
2	Št. k.	
6		izpisani
Σ 102		

št. aktivnih št.	ECTS	Status študenta*
27	od 45 KT do 60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
2	Št. k.	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
19	od 22 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
13	do 21 KT	ne izpolnjujejo pogojev
Σ 61		





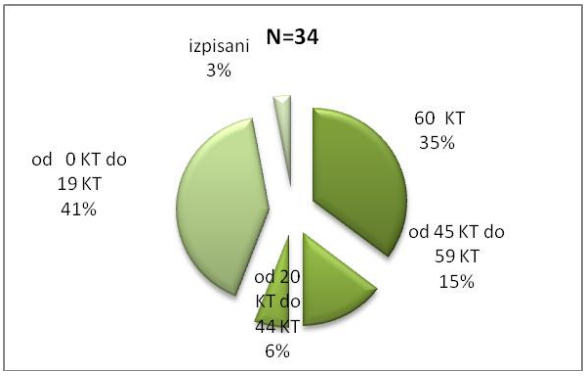
Od 47 študentov Mehatronike, ki so bili vpisani v 2. letnik v št. l. 2009/10, sta 2 diplomirala, 1 izpolnjuje pogoje za diplomski izpit.

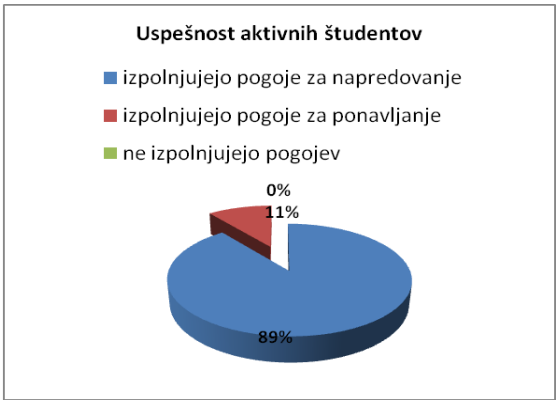
Od 64 študentov Mehatronike (stari program), ki so bili vpisani v št. l. 2009/10, jih je 15 diplomiralo, 8 pa jih izpolnjuje pogoje za diplomski izpit.

V programu UPK je bilo do 20. 9. 2010 uspešnih 17 študentov 1. letnika, to pomeni, da so pridobili ustrezno število kreditnih točk, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik. Pogoje za ponavljanje 1. letnika izpolnjujeta 2 študenta. Ostali ne izpolnjujejo pogojev ali pa so se izpisali. Od 19 aktivnih študentov jih **89 %** izpolnjuje pogoje za napredovanje.

št. študentov	ECTS	Status študenta
12	60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
5	od 45 KT do 59 KT	
2	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
14	od 0 KT do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev
1		izpisani
Σ 34		

št. aktivnih št.	ECTS	Status študenta
14	od 45 KT do 60 KT	izpolnjujejo pogoje za napredovanje
5	od 20 KT do 44 KT	izpolnjujejo pogoje za ponavljanje
0	do 19 KT	ne izpolnjujejo pogojev
Σ 19		





Od 30 študentov programa Upravljanje podeželja in krajine, ki so bili vpisani v 2. letnik v št. l. 2009/10, jih je 6 diplomiralo.

Od 4 študentov programa Kmetijstvo, ki so bili vpisani v 2. letnik v št. l. 2009/10 izpolnjujeta pogoje za diplomski izpit 2 študenta.

5. POGOJI ZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

Pogoji za izvedbo 1. in 2. letnika študija so definirani v zakonski regulativi in v katalogih znanj posameznega programa. V ta namen smo pripravili prostore, sredstva in kadre. Za neposredno izvajanje predavanj je za 1. in 2. letnik študija pripravljenih šest predavalnic. Dve imata po 90 sedežev, dve 72, predavalnica za malim odrom 130, ter ena 60. Ena klasična učilnica je namenjena izvedbi seminarskih vaj, ena učilnica pa je namenjena prostoru za študijske zadeve.

Vse predavalnice so med drugim opremljene z računalnikom ter projektorjem. Sejna soba 206 je namenjena tudi skupinskemu delu. Prostor 301 pa za sestanke in projekte.

Ob tem imamo tudi več računalniških učilnic namenjenim laboratorijskim vajam. Vse računalniške učilnice so opremljene s sodobno strojno in programsko opremo, kar omogoča izvedbo laboratorijskih vaj vseh predmetov 1. in 2. letnika višješolskega programa Mehatronika, Kmetijstvo oz. novega programa Upravljanje podeželja in krajine ter Ekonomist. Učilnica 141 je namenjena izvajanju laboratorijskih vaj s področja mehatronike, avtomatizacije in robotike. Ostale laboratorije na ŠC opremljamo in koristimo skupaj vse šole. V letošnjem študijskem letu bomo za študente uredili »hišo naprednih tehnologij«, saj bomo le na ta način v korak z novo tehnologijo lahko zagotovili kvaliteten študij.

Predavateljski zbor višje šole predstavlja 55 habilitiranih predavateljev:

- 28 predavateljev je stalno zaposlenih na ŠC (od tega trije redno na VSŠ) in
- 27 predavateljev je zunanjih, ki sodelujejo pogodbeno.

Zunanji predavatelji pokrivajo ca. 11 % vseh razpoložljivih ur na višješolskem študiju v 1. in 2. letniku. Predavateljem pomagata še dva laboranta, ki sta prav tako zaposlena na VSŠ ŠC Ptuj. Deset predavateljev ima dokončan doktorat, osemnajst predavateljev pa magistrski študij.

6. ORGANI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Organi šole, ki je organizirana kot organizacijska enota, so: strateški svet, ravnatelj predavateljski zbor, strokovni aktivi, študijska komisija ter komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Strateški svet

Strateški svet je meseca septembra potrdil delovni načrt in predlog finančnega načrta. Dogovorili smo se o sodelovanju z vsemi organi VSŠ šole in določili aktivnosti.

Predavateljski zbor:

Predavateljski zbor višje šole šteje 55 predavateljev. V letošnjem študijskem letu bomo poskusili habilitirati še več predavateljev iz vrst sedanjih srednješolskih učiteljev, zaposlenih na ŠC in inženirjev iz gospodarstva.

Predavateljski zbor daje mnenje o letnem delovnem načrtu in dolgoročnemu razvojnemu programu šole ter sodeluje s študenti. Vse omenjene aktivnosti smo, po moji oceni, odlično izpeljali.

Študijska komisija:

Študijska komisija obravnava vprašanja v zvezi z vpisom, napredovanjem študentov, prilagajanjem in posodabljanjem študijskih programov ter sprejema merila za ugotavljanje, potrjevanje in preverjanje z delom pridobljenega znanja oziroma drugega neformalno pridobljenega znanja, ki se prizna študentu pri izpolnjevanju študijskih obveznosti. Komisija ima objavljene štiri termine v študijskem letu. Zaseda pa tudi v primeru, ko se pojavi veliko vlog. Vse aktivnosti so izpeljane po pravilniku Višje strokovne šole in Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju.

Komisija za spremljanje in ugotavljanje kakovosti:

Komisija za spremljanje in ugotavljanje kakovosti ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli. Vzpostavila je mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije ter določitvijo vsebin evalvacije. Zavedamo se, da je odličnost mogoče zagotoviti ob **nenehnem spremljanju potreb in pričakovanj sedanjih in prihodnjih študentov ter okolja.**

Študentski svet:

Študentski svet obravnava in daje pristojnim organom mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. V tem študijskem letu sem se s predstavniki študentov srečal trikrat, na voljo pa sem jim tudi v času uradnih ur vsak torek. Sproti odpravljamo vse probleme, ki so rešljivi.

Robert HARB, univ. dipl. inž. str.

ravnatelj

Cilji letnega delovnega načrta 2010/11

1. Temeljni dolgoročni cilji VSŠ v študijskem letu 2010/11

- izboljšati sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih,
- spodbujati vseživljenjsko učenje študentov in zaposlenih,
- zagotavljati konkurenčnost diplomantov po znanju ter po osebnostnem razvoju,
- aktivno sodelovati pri implemantaciji prenovljenih študijskih programov,
- izvajati promocijo VSŠ na sejmih, podjetjih, šolah, medijih ipd.,
- sodelovati v mednarodnih projektih, ki jih bodo razpisovali MŠŠ in Evropski skladi;
- ustanoviti medpodjetniški izobraževalni center,
- spodbujati samoevalvacijo zaposlenih,
- izboljšati pogoje za študij.

2. Programi in vpisi študentov v študijskem letu 2010/2011

Na VSŠ bodo v letošnjem študijskem letu na osnovi vpisa organizirani štirje oddelki prvega letnika; dva v smeri Mehatronika in po en v smeri Upravljanje podeželja in krajine ter Ekonomist, štirje oddelki drugega letnika ter dva v tretjem ciklusu:

- 1.MR (en) oddelek je namenjen mladini – rednemu študiju mehatronike,
- 1.MO (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju mehatronike ob delu,
- 1.UPKR (en) oddelek je namenjen mladini – rednemu študiju kmetijstva,
- 1.EKO (en) oddelek je namenjen mladini – rednemu študiju ekonomije,
- 1.EKO (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju ekonomije ob delu,
- 2.MR (en) oddelek je namenjen mladini – rednemu študiju mehatronike,
- 2.MO (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju mehatronike ob delu,
- 2.UPK (en) oddelek je namenjen mladini – rednemu študiju kmetijstva,
- 2.UPK (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju kmetijstva ob delu,
- 2.KO (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju komerciale ob delu,
- 3.MO (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju mehatronike ob delu,
- 3.KO (en) oddelek je namenjen izobraževanju odraslih – študiju kmetijstva ob delu.

3. Oblike izobraževalnega dela

Na VSŠ bodo študentje srečali različne načine in oblike izobraževalnega dela. V grobem jih delimo na:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje,
- praktično izobraževanje in
- konzultacije.

3.1 Predavanja

Predavatelji bodo uporabljali različne učne metode in oblike dela s ciljem, da študente čim bolj pritegnejo k obravnavani tematiki. Skušali bodo prikazati uporabnost predmeta v praksi, njegovo navezanost z ostalimi premeti. Predstavili bodo načine, kje in kako znanje določene tematike študentje lahko še poglobijo.

3.2 Laboratorijske vaje

Študentje bodo v skupinah utrjevali, poglabljali in širili obseg ter globino znanj, kar bodo pridobili na predavanjih. Pri laboratorijskih vajah bodo delali individualno, v tandemih ali skupinsko.

3.3 Seminarske vaje

Seminarske vaje bodo omogočale povezavo pridobljenih znanj iz različnih predmetov v obliki seminarskih oz. projektnih nalog. Študentje bodo ustvarjali v manjših skupinah ali individualno. Študentje bodo v okviru nekaterih predmetov obiskali podjetja. Tam jim bodo na praktičnih

primerih podane študijske vsebine. Na predavanja v šoli bomo povabili tudi druge strokovnjake iz prakse, ki bodo s svojega stališča predstavili obravnavano tematiko.

3.4 Praktično izobraževanje

Praktično izobraževanje je obvezna komponenta izobraževalnega procesa, ki ga študentje opravijo v podjetjih. Vsebine praktičnega izobraževanja so povezane z vsebinami vseh skupin predmetov. Študent v času prakse izkustveno uporablja teoretično znanje ter ga utrjuje pri reševanju praktičnih problemov v konkretnem delovnem okolju. Praktično izobraževanje v podjetju za vse študente bo izvedeno na osnovi pogodbe med podjetjem, posameznim študentom in Višjo strokovno šolo. Šola bo s podjetjem sklenila pogodbo, če bo podjetje imelo:

- ustrezne prostore in opremo,
- ima (redno ali pogodbeno) zaposlenega, ki je lahko mentor študentu Višje strokovne šole.

4. Program izobraževanja predavateljev na VSŠ

Na področju izobraževanja predavateljev dajemo poudarek novim oblikam dela s študenti, kakovosti izobraževanja, projektnemu delu, laboratorijskim vajam. Pri tem izvajamo izobraževanje predavateljev za uporabo Moodle učnega okolja, ki se je dodobra zasidral v učni proces.

Pomembno je tudi poznavanje sodobnih industrijskih sistemov in komponent, kjer nam stalno posredujejo novosti podjetja SAR, MIEL, TELEM, PS, ESENČAR in druga v obliki donacij in izvedbi seminarjev.

5. Povezovanje VSŠ v okviru Šolskega centra Ptuj

Višja strokovna šola bo povezovala vse svoje aktivnosti z aktivnostmi ostalih šol v Šolskem centru. Na VSŠ je 100% zaposlen ravnatelj, referentka, tajnica, predavatelj dr. Martin Terbuc, organizator PRI mag. Slavko Plazar, Zdenka Selinšek, laboranta Brečko in Jus. Večina predavateljev bo imela v povprečju 25% do 70% obveze na VSŠ, ostalo obvezo bodo opravljali na drugih šolah. Podobno razmerje velja tudi za nepedagoške delavce knjižničarka, hišnik, čistilka. Le na tak način bo organiziranost razpoložljivih kadrovskih virov in drugih sredstev celotnega centra dovolj dobra in uspešna.

5.1 Povezovanje VSŠ z okoljem

Dejavnosti, povezane z okoljem, bodo potekale skozi celotno študijsko leto 2010/11. Razdelimo jih lahko na več področij:

- sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih,
- zagotovljanje pogojev za vpis v razvid izvajalcev za praktično izobraževanje pri GZS,
- usposabljanje mentorjev v podjetjih za pridobitev PA izobrazbe,
- sodelovanje na sejemskih prireditvah s partnerji OZ (MOS, Eureka…),
- druge oblike sodelovanja z različnimi podjetji (izdelava računalniških aplikacij za potrebe podjetij, skupno nastopanje na razpisih z namenom pridobivanja dodatnih finančnih sredstev – projekti, sodelovanje pri pripravi in izvedbi različnih izobraževanj,
- sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko in Obrtno zbornico, Bistro,
- sodelovanje z različnimi službami na državnem nivoju pri ministrstvu za šolstvo in šport,
- umeščanje Višje šole v občinski in širši podravski prostor (povečanje prepoznavnosti s tržno usmerjenimi aktivnostmi),
- sodelovanje z vsemi občinami na področju podravske regije in širše (iskanje podpore pri uvajanju novih višješolskih programov),
- sodelovanje pri projektu e-regije,
- implementacija programa Mehatronika, Upravljanja podeželja in krajine ter Ekonomist, uvajanje ECTS – kreditnega sistema,
- sodelovanje z drugimi srednjimi šolami v regiji (z namenom zagotavljanja vpisa na VSŠ),
- sodelovanje s Centrom RS za poklicno izobraževanje in Zavodom RS za šolstvo (priprava elaboratov za druge programe).

6. Izobraževanje odraslih in ponudba kratkih izobraževanj

Izobraževanje odraslih na VSŠ Ptuj postaja že tradicionalno, saj vpisujemo v študijskem letu 2010/11 v program Mehatronika že četrto generacijo študentov. Program je vsekakor atraktiven, diplomanti pa uporabni v vsakem podjetju, še posebej pri obrtnikih in manjših podjetjih, kjer ne potrebujejo zaposlenega »vzdrževalca« elektro in strojne smeri. Diplomanti so prav tako zelo uporabni kot »operaterji« na sodobnih računalniško podprtih sistemih in avtomatiziranih linijah. Seveda pa je realno pričakovati, da se bo v prihodnje povpraševanje po teh kadrih zmanjšalo, saj je število primernih delovnih mest omejeno. Zaradi tega je zelo pomembno povezovanje s partnerji in odpiranje dislociranih enot oziroma delovanje »čim širše – izven regije«.

Programa Ekonomist in Upravljanje podeželja in krajine sta vedno bolj zanimiva. Moramo pa se zavedati, da je na trgu manjše povpraševanje po teh kadrih in posledično je realno pričakovati skromnejši vpis.

Za uspešno delovanje je vsekakor potrebno iskati nove programe in zanje zagotoviti kadrovske ter materialne pogoje. Iskani so inženirji strojništva, zato bomo naredili vse v smeri pridobitve soglasja za vpis v program strojništvo.

Razen rednega izobraževalnega programa je zanimiva ponudba neformalnih izobraževanj in tečajev. V podjetjih se kaže interes za izobraževanje s področja avtomatizacije, CNC programiranja in računalniškega modeliranja (predvsem CATIA in Proenginer), kar lahko ponudimo v obliki kratkih programov.

Za bodoče podjetnike in brezposelne bi bil aktualen tečaj na temo pravni vidiki poslovanja- temeljne značilnosti pravnih subjektov na trgu (ciljna skupina pa gospodarske družbe, podjetniki posamezniki, obrt), tečaji o računovodskih in davčnih vidikih.

Za bodoče in sedanje mehatronike predlagamo nekaj kratkih izobraževanj na temo prosto programirljivih krmilnikov - PLC, osnov pnevmatike, osnov robotike in fotovoltaike – sončne lektrarne.

7. Predlog razpisa za vpis v študijskem letu 2011/12 na ŠC PTUJ, Višja strokovna šola

Skladno z navodili MŠŠ, veljavnimi akti zavoda o izvajanju višješolskih strokovnih programov in posredovanih vlog za razmestitev programov za redni študij, Višja strokovna šola ŠC Ptuj v študijskem letu 2011/12 predlaga naslednji obseg vpisa v študijske programe Mehatronik, Ekonomist, Upravljanje podeželja in krajine za redni in izredni študij.

Ime izobraževalnega programa:

1. Ekonomist
2. Mehatronika
3. Upravljanje podeželja in krajine

Kraj izvajanja izobraževalnega programa:

- Ptuj, redni in izredni študij;
- Slovenske Konjice, izredni študij;

Trajanje izobraževanja:

2 leti s pričetkom 1. oktobra 2011.

Pogoji za vpis:

Pogoji za vpis v 1. letnik programov, ki bodo izvajani v študijskem letu 2011/12 na ŠC PTUJ, Višji strokovni šoli so:

- Opravljena matura, poklicna matura (ali zaključni izpit pred uvedbo poklicne mature) po programu gimnazije, ustreznem programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (tudi programu za pridobitev poklicno-tehniške izobrazbe) oz. opravljen poklicni tečaj.

- Opravljen zaključni izpit po ustreznem triletnem srednješolskem poklicnem programu, z mojstrskim, delovodskim ali poslovodskim izpitom, če imajo tri leta delovnih izkušenj in opravijo preizkus znanja iz materinega jezika in matematike ali tujega jezika v obsegu, določenem za poklicno maturo.

Predvideni ukrepi ob prevelikem številu prijav:

Če se bo prijavilo več kandidatov, kot je razpisanih vpisnih mest, bo šola v dogovoru z višješolsko prijavno službo sprejela sklep o omejitvi vpisa. Pri tem bomo upoštevali merila za dodelitev točk v prvem in drugem vpisnem roku, če je vpis omejen. Kandidati pa se bodo razvrstili po številu doseženih točk.

V tem primeru se kandidati za vpis na šolo izbirajo po splošnem uspehu, uspehu v zadnjih dveh letnikih srednje šole in uspehu pri preizkusu znanja.

V navedenih programih bodo upoštevana naslednja merila za izbiro:

Za kandidate s končano gimnazijo ali drugim programom za pridobitev srednje strokovne izobrazbe oziroma poklicnim tečajem bo upoštevan seštevek:

- s faktorjem 2 pomnožene ocene splošnega uspeha pri maturi, poklicni maturi ali zaključnem izpitu (izraženega v točkah in pretvorjenega v ocenjevalno lestvico od 2 – 5),
- ocen splošnega uspeha v 3. in 4. letniku oziroma zadnjih dveh letnikih srednje šole;
- Za kandidate z opravljenim mojstrskim ali delovodskim izpitom bo upoštevan seštevek:
- s faktorjem 2 pomnožene ocene splošnega uspeha pri mojstrskem ali delovodskem izpitu (izraženega v točkah in pretvorjenega v ocenjevalno lestvico od 2 – 5),
- ocen pri preizkusu znanja iz slovenskega jezika s književnostjo in matematike ali tujega jezika;

Merila so pripravljena tako, da kandidat lahko zbere najmanj 8 in največ 20 točk.

V primeru omejitve vpisa v drugem vpisnem roku bo kriterije za izbor kandidatov za vpis 7 dni pred vpisom določil predavateljski zbor oz. ravnatelj šole.

Predlagano število vpisnih mest za študijsko leto 2011/2012 na ŠC PTUJ, Višja strokovna šola

Izobraževalni programi

Način izobraževanja	Mehatronik	Upravljanje podeželja in krajine	Ekonomist
Mladina	70	30	60
Odrasli	90	15	45
Skupaj	220	75	120

Za Slovence brez slovenskega državljanstva oz. tujce predlagamo dodatno število študijskih mest po študijskih programih:

Slovenci brez slovenskega državljanstva:

Način izobraževanja	Mehatronik	Upravljanje podeželja in krajine	Ekonomist
Mladina	2	2	2
Odrasli	2	2	

Tujci:

Način izobraževanja	Mehatronik	Upravljanje podeželja in krajine	Ekonomist
Mladina	2	2	2
Odrasli	2	2	

Postopki in roki za prijavo na razpis za študente, ki želijo med izobraževanjem prestopiti v drugo višjo strokovno šolo ali se želijo vzporedno izobraževati:

Prestop med programi oz. vzporedno izobraževanje v okviru ŠC PTUJ, Višje strokovne šole in drugih izobraževalnih ustanov je možno.

O načinu izvedbe prestopa, rokih za prestop, pogojih prestopa in morebitnih manjkajočih obveznostih odloča študijska komisija Višje strokovne šole na osnovi pisnih vlog študentov oz. kandidatov za vpis.

Druga navodila in informacije, pomembne za izbiro študija

Navodila in druge informacije bodo objavljena javno preko medijev in osebno (brošure, zgibanke, internet, telefonski razgovori ipd.) .

Robert HARB, univ. dipl. inž. str.

ravnatelj